



Dijital Sosyal Hikayeler Aracılığıyla Otizm Spektrum Bozukluğu Olan Küçük Çocukları Desteklemek için Öğretmen Adaylarının Becerilerini Geliştirme

Proje numarası 2024-1-PL01-KA220-HED-000246304

ASD'li Çocukların Sosyal ve Duygusal Gelişimini İyileştirmek için Dijital Sosyal Hikayeleri Kullanma Yöntemleri

ERKEN OTİZM SPEKTRUM BOZUKLUĞU DERS MÜFREDATI



Feragatname

Avrupa Birliği tarafından finanse edilmiştir

Bu yayın, Avrupa Birliği tarafından ortak finanse edilen "*Otizm Spektrum Bozukluğu Olan Küçük Çocukları Dijital Sosyal Hikayelerle Desteklemek için Öğretmen Adaylarının Becerilerini Geliştirme*" projesinin (Proje numarası: 2024-1-PL01-KA220-HED-000246304) yükseköğretim müfredatıdır.

Bu yayında ifade edilen görüş ve fikirler yalnızca yazar(lar)a aittir ve Avrupa Birliği veya Ulusal Ajans PL01 – Fundacja Rozwoju Systemu Edukacji (FRSE) görüşlerini yansıtmayabilir. Avrupa Birliği veya FRSE, bu yayında yer alan hiçbir içerikten sorumlu tutulamaz.

Rapora katkıda bulunanlar

Joanna Madalińska-Michalak, Varşova Üniversitesi

Agnieszka Siedler, Maria Grzegorzewska Üniversitesi

Anna Odrowąż- Coates, Maria Grzegorzewska Üniversitesi

Krystyna Heland-Kurzak, Maria Grzegorzewska Üniversitesi

Ewa Odachowska-Rogalska, Maria Grzegorzewska Üniversitesi

Sinan Kalkan, Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi

Mustafa Yunus Eryaman, Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi

Gonzalo Jover, Madrid Complutense Üniversitesi

Laura Camas Garrido, Madrid Complutense Üniversitesi

Esther Rodrigues Quintana, Madrid Complutense Üniversitesi

Elena Marin, Bükreş Üniversitesi

Florentina Ionela Linca, Bükreş Üniversitesi

Caner Anda, Mellis Eğitim Teknolojileri

Elif Anda, Mellis Eğitim Teknolojileri

Kısaltmalar

Uygulamalı Davranış Analizi	ABA
Yapay Zeka	AI
Dikkat Eksikliği Hiperaktivite Bozukluğu	ADHD
Artırıcı ve Alternatif İletişim	AAC
Otizm Spektrum Bozukluğu	ASD
Artırılmış Gerçeklik	AR
Çocuk Özel Gereksinim Raporu	ÇÖZGER
“Tamamlama, Hatırlama, Açık Uçlu Sorular, Wh-Soruları, Mesafe Koyma” Tekniği	CROWD
Denver Erken Başlangıç Modeli	ESDM
Erken Çocukluk Eğitimi ve Bakımı	ECEC
Eğitim ve Psiko-pedagojik Rehberlik Ekipleri, İspanyolca kısaltmasıyla	EOEP
Eğitim Bilgi Sistemi (System Informacji Oświatowej)	SIO
Elektroensefalografi	EEG
Elektronik Ulusal Engellilik Sertifikası İzleme Sistemi (Elektroniczny Krajowy System Monitoringu Orzekania o Niepełnosprawności)	EKSMOoN
Avrupa Birliği	AB
Genişletilmiş Gerçeklik	XR
İspanyolca kısaltmasıyla İşitme ve Dil	AL
Yüksek	HE
Bireyselleştirilmiş Eğitim Programı	IEP
Bilgi ve İletişim Teknolojileri	ICT
Manyetik Rezonans Görüntüleme	MRI
Karma Gerçeklik	MR
Ulusal Sağlık Fonu (Narodowy Fundusz Zdrowia)	NFZ
Sivil Toplum Örgütü	NGO
Resim Değişim İletişim Sistemi	PECS
Polonya Zlotisi	PLN
Romanya Otizm Derneği	ARCA
Tek Konulu Deneysel Tasarım	SSSED
Sosyal ve Duygusal Öğrenme	SEL
İkame, Güçlendirme, Değiştirme ve Yeniden Tanımlama Modeli	SAMR
Türkiye Yükseköğretim Kurulu	YÖK
Erken Bakım EOEP'ler, İspanyolca kısaltmasıyla	EAT
Özel Eğitim İhtiyacı Olan Öğrenci, İspanyolca kısaltmasıyla	ACNEE
Birleşmiş Milletler Engelli Kişilerin Hakları Sözleşmesi	UNCRPD
Zihin Teorisi	ToM
Terapötik Pedagoji, İspanyolca kısaltmasıyla	PT
Sanal Gerçeklik	VR
Dünya Sağlık Örgütü	WHO



İçindekiler

Yasal Uyarı	Error! Bookmark not defined.
Rapora katkıda bulunanlar	2
Kısaltmalar.....	3
İçindekiler	4
1. Kurs Bilgileri.....	6
1.1 Giriş.....	6
1.1.1 Erken Çocukluk Döneminde ASD Eğitimi için Öğretmenleri Hazırlamanın Önemi	6
1.1.2 EARLY-ASD Anketinden Önemli Sonuçlar – Öğretmenlerin İhtiyaçları	6
1.2 Kurs Genel Bakış	9
1.2.1 Kursun genel amacı.....	9
1.2.2 Modül içeriği.....	9
1.2.3 Kurs ön koşulları	10
1.2.4 Kurs hedefleri.....	10
1.2.5 Öğrenim çıktıları (Bilgi, Beceri, Yeterlilik).....	11
1.2.6 Önerilen çalışma yükü	13
1.2.7 Öğretim ve öğrenme yöntemleri	14
1.2.8 Değerlendirme yöntemleri	15
1.2.9 Önerilen kaynaklar	15
2. MODÜL 1 – Otizm Spektrum Bozukluğu (OSB) ve Sosyal-Duygusal Gelişimine Giriş.....	18
2.1 Modül hedefleri ve ön koşullar	18
2.2 Modül öğrenim çıktıları	18
2.3 Ders programı ve konular	20
2.4 Öğretim ve öğrenme yöntemleri	22
2.5 Önerilen değerlendirme yöntemleri	22
2.6 Materyaller listesi.....	22
2.7 Ayrıntılı ders planı	24
2.7.1 Ders - ASD'nin temel özellikleri.....	24
2.7.2 Ders - Sosyal-duygusal kilometre taşları ve ASD örüntüleri.....	25
2.7.3 Ders - ASD'de duyuşal işleme	25
2.7.4 Atölye çalışması - Erken uyarı işaretleri ve tekrarlayan davranışlar	26
2.7.5 Atölye çalışması - Öğretmenin rolü ve duygusal okuryazarlık.....	27
2.7.6 Seminer - Destek, mentorluk ve denetim sistemleri	28
2.7.7 Seminer - Kişiselleştirilmiş mesleki gelişim planlaması	29
3. MODÜL 2 - Kapsayıcı Öğretim ve Yardımcı Teknoloji.....	31
3.1 Modül hedefleri ve ön koşullar	31
3.2 Modül öğrenim çıktıları	31
3.3 Ders programı ve konular	32
3.4 Öğretim ve öğrenme yöntemleri	35
3.5 Önerilen Değerlendirme Yöntemleri	35
3.6 Materyaller listesi.....	35
3.7 Ayrıntılı Ders Planı	37
3.7.1 Ders - Kapsayıcı Öğrenmenin Temelleri ve Değerlendirme Tasarımı	37
3.7.2 Ders - Yardımcı Teknolojiler: Genel Bakış, Türleri ve Uygulamaları	37
3.7.3 Atölye - ASD'li Çocuklar için Öğrenme Ortamları Tasarımı: Kişiyeye Özel Yaklaşımlar.....	38
3.7.4 Atölye - Dijital Duygusal Koçluk ve Yardımcı Araçların Sınıflara Entegrasyonu	39
3.7.5 Seminer - Kapsayıcı Ortamlarda Değerlendirme ve Öz Değerlendirme	39
4. MODÜL 3 - Sosyal hikayelere giriş	40
4.1 Modül hedefleri ve ön koşullar	40
4.2 Modül öğrenim çıktıları	40

4.3	Ders programı ve konular	41
4.4	Öğretim ve öğrenme yöntemleri	42
4.5	Önerilen değerlendirme yöntemleri	42
4.6	Materyaller listesi.....	42
4.7	Ayrıntılı ders planı	43
4.7.1	Ders - Sosyal Hikayelerin pedagojik temelleri	43
4.7.2	Ders - ASD'li çocuklar için Sosyal Hikayelerin uygulanması	44
4.7.3	Atölye - Sosyal Hikayeler formatını kullanarak eğitim senaryoları oluşturma	44
4.7.4	Atölye - Senaryoların sunumu ve tartışılması.....	44
5.	MODÜL 4 - Dijital Sosyal Hikayeler Tasarlama ve Kullanma.....	46
5.1	Modül hedefleri ve ön koşullar	46
5.2	Modül öğrenim çıktıları	46
5.3	Ders programı ve konular	48
5.4	Öğretim ve öğrenme yöntemleri	50
5.5	Önerilen değerlendirme yöntemleri	50
5.6	Materyal listesi	51
5.7	Ayrıntılı ders planı	52
5.7.1	Ders – Dijital Sosyal Hikayelere Giriş.....	52
5.7.2	Ders – Kişiselleştirilmiş Dijital Sosyal Hikayeler Tasarlama İlkeleri	52
5.7.3	Atölye – Dijital Sosyal Hikaye Senaryosu Oluşturma ve İçerik Taslağı Hazırlama	53
5.7.4	Atölye – Uygulama, İşbirliği ve Değerlendirme.....	53
6.	MODÜL 5 - Köprüler Kurmak: Aileler ve Profesyonellerle İşbirliği Yapmak.....	55
6.1	Modül hedefleri ve ön koşullar	55
6.2	Modül öğrenim çıktıları	55
6.3	Ders programı ve konular	56
6.4	Öğretim ve öğrenme yöntemleri	58
6.5	Önerilen değerlendirme yöntemleri	58
6.6	Materyaller listesi.....	58
6.7	Ayrıntılı Ders Planı	59
6.7.1	Ders - Aileler ve Disiplinlerarası Ekiplerle İşbirliği.....	59
6.7.2	Ders - Disiplinlerarası İşbirliğini Teşvik Etmek: Roller, Rutinler, Saygı.....	59
6.7.3	Atölye - Ailelerle İletişim Stratejileri	60
6.7.4	Atölye - Dijital Araçların ve Hikayelerin Paylaşımı.....	60
6.7.5	Atölye: Vaka Çalışması - Ev-Okul Ortaklıklarının Güçlendirilmesi.....	61
7.	MODÜL 6 - Etkiyi Değerlendirme: Büyümeyi İzleme ve Desteği Uyarlama	62
7.1	Modül hedefleri ve ön koşullar	62
7.2	Modül öğrenim çıktıları	62
7.3	Ders programı ve konular	64
7.4	Öğretim ve öğrenme yöntemleri	66
7.5	Önerilen değerlendirme yöntemleri	66
7.6	Materyaller listesi.....	66
7.7	Ayrıntılı Ders Planı	67
7.7.1	Ders - Erken Çocukluk Döneminde Sosyal-Duygusal Gelişimi Gözleme ve Ölçme	67
7.7.2	Ders - Dijital Araçların ve Sosyal Hikayelerin Etkisini Değerlendirme.....	67
7.7.3	Seminer - Vaka Çalışması Tartışması - Öğrencinin İlerlemesine Dayalı Duygusal Desteğin Uyarlanması.....	68
7.7.4	Seminer - Yansıtıcı Öğretim Uygulaması.....	68

1. Ders Bilgileri

1.1 Giriş

Erken çocukluk dönemi (yaklaşık 3-7 yaş), tüm çocukların temel becerilerinin gelişimi için kritik bir dönemdir. Otizm spektrum bozukluğu olan çocuklar için bu aşama, sosyal-duygusal gelişimle ilişkili uzun vadeli sonuçları önemli ölçüde etkileyebilecek müdahale, destek ve öğrenme için hayati bir fırsat sunar. Bu nedenle, okul öncesi öğretmenlerinin ASD'li genç öğrencileri desteklemek için kapsamlı bir şekilde hazırlanmış olması çok önemlidir. Okul öncesi ve ilkökul öğretmenleri, ihtiyaçları belirleme, müdahaleleri uygulama ve kapsayıcı öğrenme ortamları oluşturma konusunda genellikle ön saflarda yer alırlar. Bu eğitimcilerin ASD konusunda uzmanlık bilgisi ve becerilerine sahip olmalarını sağlamak, sadece söz konusu çocuklara fayda sağlamakla kalmaz, aynı zamanda kapsayıcı uygulamalar yoluyla tüm öğrencilerin öğrenme ortamını da zenginleştirir.

Bu giriş bölümünde, ASD'nin yaygınlığı ve erken müdahalenin kanıtları, bu erken yıllarda sosyal-duygusal gelişimin önemi ve dijital araçların ve Sosyal Hikayelerin pedagojiye entegre edilmesinin değeri ile gerekçelendirilen, okul öncesi öğretmenlerini ASD odaklı erken eğitim için hazırlamanın önemi özetlenmektedir. Ayrıca, ASD odaklı bir kursun kapsamlı öğretmen eğitimi programlarının temel bir bileşeni olması gerektiği savunulmaktadır. Tartışma, özellikle Avrupa bağlamına odaklanarak, güncel bilimsel literatür ve politika raporlarına dayanmaktadır.

1.1.1 Erken Çocukluk ASD Eğitimi için Öğretmenleri Hazırlamanın Önemi

Öğretmenler, özellikle bireysel destek ve stratejilere ihtiyaç duyabilecek ASD'li çocuklar için, küçük çocukların gelişim sürecini şekillendirmede çok önemli bir rol oynarlar. İyi hazırlanmış eğitimciler, ASD'li çocukların benzersiz öğrenme profillerini daha iyi anlayabilir ve iletişim zorlukları, sosyal beceri eksiklikleri ve davranışsal ihtiyaçları ele almak için kanıta dayalı uygulamalar uygulayabilir. Tersine, ASD konusunda öğretmenlerin eğitimsizliği, eğitimcilerin hazırlıksız ve bunalmış hissetmelerine neden olabilir ve bu da çocuğun ilerlemesini ve dahil olmasını engelleyebilir.

1.1.2 EARLY-ASD Anketinden Önemli Sonuçlar – Öğretmenlerin İhtiyaçları

Erken eğitimcilere yönelik özel eğitimin gerekliliği, çocuk nüfusunda ASD'nin yaygınlığı ve erken müdahalenin iyi belgelenmiş faydaları ile daha da haklı hale gelmektedir. Son birkaç on yılda, ASD giderek daha yaygın olarak teşhis edilmeye başlanmıştır. Avrupa'da yapılan son tahminlere göre, okul çağındaki çocukların yaklaşık %1-2'si otizm spektrumundadır ve dünyanın diğer bölgelerinde de benzer yaygınlık oranları (genellikle %1-2 veya daha yüksek) bildirilmiştir (Mendez ve ark., 2023). Bu, tipik bir erken eğitim ortamında öğretmenlerin ASD'li çocuklarla karşılaşma olasılığının çok yüksek olduğu anlamına gelir. Nitekim, birçok Avrupa ülkesinde kapsayıcı eğitim politikaları, otistik öğrencilerin genel okul öncesi ve ilkökullara devam etme sayısının artmasına yol açmıştır. ASD'nin yüksek prevalansı, otizm bilgisinin artık niş bir uzmanlık alanı değil, tüm eğitimciler için gerekli olan temel bir yetkinlik olduğunu vurgulamaktadır.

Erken müdahalenin ASD'li çocukların gelişim sonuçlarında önemli bir fark yarattığının kabul edilmesi de aynı derecede önemlidir. Erken çocukluk dönemi, beynin en esnek olduğu dönemdir ve zamanında yapılan müdahaleler bu esnekliği kullanarak iletişim, sosyal etkileşim ve öğrenme becerilerini geliştirebilir. Araştırmalar, okul öncesi yıllarda başlatılan müdahalelerin daha iyi sosyal-iletişimsel işlevsellik ve uyumsal davranışlara yol açabileceğini ve zamanla ASD semptomlarının şiddetini azaltabileceğini tutarlı bir şekilde göstermektedir (Mendez ve ark., 2023).

Erken müdahalelerin çoğu (oyun temelli sosyal iletişim terapileri, davranış programları veya uyum becerileri eğitimi gibi) eğitim veya çocuk bakım ortamlarında gerçekleştirildiğinden, 3-7 yaş arası çocuklarla çalışan öğretmenler genellikle müdahale sürecinde ortaklar olarak yer alırlar. Öğretmenler, ASD'nin erken belirtilerini gözlemlemek, uzmanlar ve ailelerle işbirliği yapmak ve sınıf ortamında müdahale stratejilerini uygulamak için en uygun konumdadırlar. Araştırmalar, erken eğitim müdahalelerinin anlamlı olumlu etkileri olduğunu göstermektedir. Örneğin, meta analizler, ASD'li küçük çocukları hedefleyen programların, özellikle 3-4 yaşlarında başlatıldığında, sosyal iletişim becerilerinde önemli kazanımlar sağladığını ortaya koymuştur (Fuller & Kaiser, 2020). Bu nedenle, öğretmenlere ASD özelliklerini nasıl tanıyacakları ve erken müdahale tekniklerini nasıl kullanacakları konusunda bilgi vermek vazgeçilmezdir. Öğretmenler erken müdahaleye katkıda bulunmak için donanımlı olduklarında, ASD'li çocuklar ev, terapi ve okul ortamlarında tutarlı destek alabilirler, bu da müdahalenin etkinliğini artırır.

Erken çocukluk döneminde ASD'li çocukların temel ihtiyaç alanlarından biri sosyal-duygusal gelişimdir. ASD, sosyal etkileşim ve iletişimde zorluklar ile duygusal anlayış ve düzenlemede zorluklar ile tanımlanır. Ortak dikkat, akranlarla işbirliği içinde oyun oynama, duyguları tanıma ve ifade etme ve sosyal rutinelere uyum sağlama becerileri gibi bu sosyal-duygusal beceriler, nörotipik çocuklarda genellikle okul öncesi yıllarda gelişmeye başlar. Ancak ASD'li çocuklar için bu beceriler genellikle hedefli destek olmadan ortaya çıkmaz. Ele alınmazsa, sosyal-duygusal gecikmeler sınıfta izolasyona, hayal kırıklığı veya yanlış anlaşılmalardan kaynaklanan davranış sorunlarına ve öğrenme üzerinde zincirleme etkilere yol açabilir (çünkü erken öğrenmenin büyük bir kısmı sosyal niteliktedir) (McGuire, S. N. ve Meadan, H., 2022).

Bu nedenle, ASD için erken eğitimcileri eğitmenin kritik bir bileşeni, otizmin sosyal-duygusal profilini ve bu yetkinlikleri sınıfta nasıl geliştireceklerini anlamalarına yardımcı olmaktır. Öğretmenler ve ebeveynler, günlük etkileşimler ve yapılandırılmış öğrenme etkinlikleri yoluyla ASD'li küçük çocukların zihinsel sağlığını ve sosyal-duygusal öğrenimini desteklemek için ideal konumdadır. Bu, sosyal kuralları ve ipuçlarını açıkça öğretmeyi, oyun ve akran etkileşimlerini kolaylaştırmayı ve duyguları ve uygun davranışları açıklamak için görsel veya hikaye tabanlı destekleri kullanmayı içerebilir. Örneğin, öğretmenler, gelişimsel farklılıkları olan

çocuklar için uyarlanmış sosyal-duygusal öğrenme (SEL) müfredatını, sırayla konuşma, empati, duyguları tanımlama ve sakinleştirme stratejileri gibi becerilere odaklanarak derslerine dahil edebilirler. Otistik çocuklarda sosyal-duygusal gelişimi teşvik etmek için kanıta dayalı uygulamalar genellikle görsel destekleri, öngörülebilir rutinleri, modelleme ve rol yapma oyunlarını ve sosyal davranışların olumlu pekiştirilmesini vurgular (Aldabas, 2019). Bu alanda dikkate değer bir strateji, Sosyal Hikayelerin kullanılmasıdır. Ayrıca, öğretmenler kutlama yapan kapsayıcı bir sınıf ortamı yaratabilirler.

Modern erken eğitim, ASD'li öğrencilerin ihtiyaçlarını karşılamak için dijital araçların ve diğer yenilikçi stratejilerin entegrasyonunu da dikkate almalıdır. Dijital teknoloji, dikkatli bir şekilde kullanıldığında, otizmlili çocuklara eğitim vermede güçlü bir yardımcı olabilir. ASD'li birçok çocuk görsel ve etkileşimli formatlara iyi yanıt verir ve eğitim uygulamaları, oyunlaştırılmış öğrenme platformları ve multimedya öğretim materyalleri gibi teknoloji destekli öğrenme araçları, bireyselleştirilmiş ve ilgi çekici öğrenme deneyimleri sağlayabilir. Son bilimsel literatür, ASD için dijital müdahalelerin etkinliğini doğrulamaya başlamıştır. 2024 yılında yayınlanan kapsamlı bir meta-analiz, dijital müdahalelerin ASD'li çocuk ve ergenlerin gelişim becerilerinde önemli iyileşmeler sağladığını ortaya koymuştur (Xu ve ark., 2024). Özellikle, en güçlü etkiler sosyal-duygusal becerileri hedefleyen müdahalelerde görülmüştür, bu da iyi tasarlanmış dijital araçların iletişim, duygu tanıma ve sosyal etkileşim gibi becerileri etkili bir şekilde geliştirebileceğini göstermektedir. Bu bulgular, yazarların geleneksel davranışsal ve eğitimsel yaklaşımlara ek olarak dijital müdahalelerin entegrasyonunu önermelerine yol açmıştır (Xu ve ark., 2024). Uygulamada bu, ASD için erken eğitim müfredatının öğretmenleri mevcut teknolojilerle (örneğin, sosyal becerileri veya duygusal öz düzenlemeyi öğrenmek için uygulamalar, video modelleme araçları veya sözel iletişim kuramayan çocuklar için artırıcı ve alternatif iletişim (AAC) cihazları) ve bunların pedagojik olarak nasıl kullanılacağı konusunda bilgilendirmesi gerektiği anlamına gelir. Öğretmenler sadece hangi araçların mevcut olduğunu değil, aynı zamanda öğrenme hedeflerini güçlendirmek için bunları günlük öğretim-öğrenim süreçlerine veya rutinlerine nasıl dahil edeceklerini de öğrenmelidir.

ASD için özel stratejiler arasında, Sosyal Hikayeler erken eğitimciler için özellikle vurgulanmaya değer. 1990'larda eğitimci Carol Gray tarafından geliştirilen Sosyal Hikayeler, ilgili sosyal ipuçları ve uygun tepkiler açısından bir durumu, beceriyi veya kavramı anlatan kısa, kişiselleştirilmiş anlatılardır. Çocuğun bakış açısından yazılır (ve genellikle resimlerle desteklenir) ve otistik çocukların, kendileri için kafa karıştırıcı veya endişe verici olabilecek belirli sosyal durumlarda ne bekleyeceklerini ve nasıl davranacaklarını anlamalarına yardımcı olmak için tasarlanmıştır (Wright ve ark., 2024). Örneğin, bir Sosyal Hikaye, beklenen adımları ve sesleri sakin bir şekilde açıklayarak çocuğu okulda yapılacak yangın tatbikatına hazırlayabilir veya oyun alanında sırayla oynamayı öğretebilir. Sosyal Hikayeler, açık ve görsel olarak desteklenen bilgiler sağlayarak, birçok otistik çocuğun görsel işleme gücünden ve öngörülebilirlik ihtiyacından yararlanır.

Araştırma bulguları, Sosyal Hikayelerin pedagojik bir araç olarak etkinliğini desteklemektedir. Aldabas (2019) tarafından yapılan kapsamlı bir inceleme, 1999'dan 2017'ye kadar yapılan çalışmaları analiz etmiş ve Sosyal Hikaye müdahalelerinin ASD'li çocuklarda bir dizi davranış ve becerinin geliştirilmesinde oldukça etkili olduğunu bulmuştur. İnceleme, Sosyal Hikayelerin uygunsuz davranışları (patlamalar veya saldırganlık gibi) en aza indirmeye yardımcı olduğunu ve konuşma başlatma, istekte bulunma ve akranlara yanıt verme gibi olumlu sosyal davranışları öğrettiğini bildirmiştir. Çoğu durumda, iyileşmeler hikayede ele alınan belirli durumun ötesine yayılmış, bu da çocukların bazı dersleri içselleştirdiklerini ve bunları başka bağlamlarda uyguladıklarını göstermektedir. Sosyal Hikayeler, erken çocukluk sınıflarına kolayca dahil edilebilen, düşük maliyetli ve düşük riskli bir müdahaledir. Öğretmenler veya uzmanlar, çocuğun ihtiyaçlarına göre özel hikayeler yazabilir veya yaygın durumlar için önceden yazılmış hikaye kütüphanelerini kullanabilir (örneğin, "okulda tuvalete gitmek" veya "arkadaşla oyuncak paylaşmak"). Çocuğun anlayış düzeyine bağlı olarak, resimli kitaplar, basit metinler veya hatta dijital olarak (slayt gösterisi veya hikaye kitabı uygulamaları aracılığıyla) sunulabilirler.

Öğretmen eğitimi için, Sosyal Hikayeleri sadece bir kavram olarak tanıtmak değil, öğretmenlerin bunları etkili bir şekilde oluşturma ve kullanma becerilerini geliştirmek de önemlidir. Bu, bir hikaye için uygun hedef davranışları veya becerileri belirleme, hikayeyi olumlu ve çocuk dostu bir dilde yazma ve hikaye okumasını çocuğun rutinine entegre etme (örneğin, her sabah birlikte okuma) konularında eğitim içerir. Öğretmenler ayrıca çocuğun ilerlemesini izlemeyi ve gerektiğinde hikayeleri ayarlamayı öğrenmelidir. Sosyal Hikayeler artık dijital araçlarla (etkileşimli Sosyal Hikaye uygulamaları dahil) da sunulabildiğinden, bu konu yukarıda tartışılan dijital araçların kullanımıyla uyumludur. Nitekim, görsel pedagoji ve teknolojinin birleşimi — örneğin, ses ve animasyonlu Sosyal Hikayeleri görüntülemek için tabletlerin kullanılması — ASD'li küçük çocukların katılımını daha da artırabilir.

Özetle, erken eğitimde dijital araçların ve Sosyal Hikayelerin entegrasyonu, ASD'li çocuklara öğretim için kanıta dayalı, modern bir yaklaşımı temsil eder. Erken çocukluk ASD eğitimi üzerine bir ders müfredatı, öğretmenleri bu araçları eleştirel ve yaratıcı bir şekilde benimsemeye hazırlamalıdır. Teknoloji ve hikaye temelli müdahalelerden yararlanarak, öğretmenler spektrumdaki çocukların benzersiz öğrenme stillerine uygun, daha erişilebilir, ilgi çekici ve etkili öğrenme deneyimleri yaratabilirler.

Yukarıda sunulan argümanlar ve kanıtlar göz önüne alındığında, ASD'li çocuklar için erken eğitim üzerine bir dersin öğretmen eğitimi programlarında (özellikle erken çocukluk ve ilkökul ortamları için eğitimcileri hazırlayan programlarda) temel bir gereklilik olması gerektiği açıktır. Bunun gerekçesi çok yönlüdür: ASD o kadar yaygındır ki, her öğretmen otistik öğrencilerle çalışmak zorunda kalabilir; erken müdahale ve uygun destek, çocuğun gelişim sürecini büyük ölçüde değiştirebilir; ve öğretmenlerin nasıl kullanacaklarını bilmeleri gereken özel stratejiler (dijital araçlar ve Sosyal Hikayeler dahil) mevcuttur. Kapsayıcı eğitime doğru ilerlerken, öğretmenlerin öğretimi farklılaştırmaları ve çeşitli öğrenenlere uyum sağlamaları beklenir – bu, özel eğitim ihtiyaçları konusunda uygun eğitim olmadan neredeyse imkansız bir görevdir. Gerçekten de, öğretmenlerin otistik öğrencileri destekleme konusunda yetkinliklere sahip olmalarını sağlamak, her çocuğun eğitim hakkını yerine getirmenin bir parçasıdır. Avrupa'da bu sadece ahlaki ve pratik bir zorunluluk değil, aynı zamanda yasal bir zorunluluktur: Engelli öğrencilerin eğitime eşit erişimi, BM Engelli Kişilerin Hakları Sözleşmesi (UNCRPD)

tarafından zorunlu kılınmıştır (Autism-Europe, 2020). Bu, öğretmen yetiştirme kurumlarının, sınıflarında kapsayıcı eğitim ilkelerini savunabilecek mezunlar yetiştirme yükümlülüğü taşıdığı anlamına gelir.

Sonuç olarak, ASD'li çocukların erken eğitimi, deneme yanılma veya iş başında öğrenme yöntemlerine bırakılmayacak kadar önemlidir. 3-7 yaş aralığındaki otistik çocukların ihtiyaçları ve onların gelişimini destekleyebilecek stratejiler hakkında artık güçlü bir kanıt tabanı mevcuttur. Sonuç olarak, bu tür bir eğitimi öğretmen eğitiminin temel bir bileşeni haline getirmek, tüm öğrenciler için kapsayıcı, yüksek kaliteli eğitime olan bağlılığımızın bir yansımasıdır. Öğretmenleri, okul hayatının en başından itibaren ASD'li çocukların ihtiyaçlarını karşılayacak şekilde hazırlayarak, daha kapsayıcı sınıflar, daha iyi öğrenci sonuçları ve daha empatik ve bilinçli bir toplum için zemin hazırlıyoruz.

KAYNAKÇA

Autism-Europe. (1 Temmuz 2020). *Avrupa'da otizm için uzman öğretmen desteğini iyileştirmeye yönelik öneriler* [Politika belgesi]. <https://www.autismeurope.org/blog/2020/07/01/recommendations-to-improve-specialist-teaching-support-for-autism-in-europe/> adresinden alınmıştır.

Aldabas, R. (2019). Otizmlı çocuklar için sosyal hikayelerin etkinliği: Kapsamlı bir inceleme. *Teknoloji ve Engellilik*, 31(1-2), 1-13. <https://doi.org/10.3233/TAD-190001>

Fuller, E. A. ve Kaiser, A. P. (2020). Otizm Spektrum Bozukluğu Olan Çocukların Sosyal İletişim Sonuçları Üzerine Erken Müdahalenin Etkileri: Bir Meta-analiz. *Otizm ve Gelişimsel Bozukluklar Dergisi*, 50(5), 1683-1700. <https://doi.org/10.1007/s10803-019-03927-z>

Mendez, M. A., Oakley, B., Canitano, R., San José-Cáceres, A., Tinelli, M., Knapp, M., ... & Arango, C. (2023). Avrupa'da otizm bakım yolu. *Avrupa Psikiyatrisi*, 66(1), e81. <https://doi.org/10.1192/j.eurpsy.2023.2435>

McGuire, S.N., Meadan, H. (2022). Kalıcı Zorlu Davranışları Olan Çocukların Sosyal Dahil Edilmesi. *Erken Çocukluk Eğitimi Dergisi* 50, 61-69. <https://doi.org/10.1007/s10643-020-01135-4>

Wright B, Bell KJ, Blackwell JE, Teige C, Mandefield L, Wang HI, et al. Sosyal Hikayelerin otizm spektrumlu ilkökul çocuklarının sosyal ve duygusal sağlığı üzerindeki etkisi: ekonomik değerlendirme içeren ASSSIST2 RCT. *Sağlık Teknolojisi Değerlendirmesi* 2024;28(39). <https://doi.org/10.3310/JBTM8017>

Xu, F., Gage, N. A., Zeng, S., Zhang, M., Iun, A., O'Riordan, M., & Kim, E. (2024). Otizm Spektrum Bozukluğu olan çocuklar ve ergenler için dijital müdahalelerin kullanımı: Bir meta-analiz. *Otizm ve Gelişimsel Bozukluklar Dergisi*. *Önceden çevrimiçi yayın*. <https://doi.org/10.1007/s10803-024-06563-4>

1.2 Kurs Genel Bakış

1.2.1 Kursun genel amacı

Bu müfredatın temel amacı, hizmet öncesi öğretmenleri, ASD'li (3-6 yaş) küçük çocukların sosyal-duygusal gelişimini destekleyebilecek, kendine güvenen, düşünceli pratisyenler olarak hazırlamaktır. Temel teori, kanıta dayalı stratejiler ve uygulamalı pratikleri bir araya getiren bu kurs, öğretmenlerin aşağıdakileri yapabilmelerini sağlar:

1. ASD'nin temel özelliklerini tanımlayabilir ve ASD'nin küçük çocukların sosyal-duygusal gelişimini nasıl etkilediğini açıklayabilir.
2. ASD'li öğrencilerin sosyal-duygusal ve akademik ihtiyaçlarını destekleyen temel kapsayıcı öğretim stratejilerini ve yardımcı teknolojileri belirlemek ve uygulamak.
3. Çocukların duygusal düzenleme, iletişim ve sosyal anlayışlarını geliştirmek için kişiselleştirilmiş ve dijital Sosyal Hikayeler tasarlamak.
4. Sınıfın ötesinde öğrenmeyi desteklemek için aileler ve disiplinler arası ekiplerle işbirliği ilkelerini anladıklarını göstermek.
5. Çocukların sosyal-duygusal gelişimini gözlemlemek için temel stratejileri tanımlamak ve gözlemlere dayalı olarak sınıf müdahalelerinin nasıl uyarlanabileceğini açıklamak.
6. Öğretim deneyimlerini yansıtmak ve bireyselleştirilmiş mesleki gelişimleri için stratejiler planlamak.

1.2.2 Modül içeriği

1. Otizm ve Sosyal-Duygusal Gelişimi Anlamak
 - ASD'nin temel özellikleri ve bunların öğrenme ve etkileşimi nasıl etkilediği
 - Erken çocukluk döneminde (3-7 yaş) sosyal-duygusal gelişim: ASD'li çocuklarda tipik gelişim aşamaları ve atipik örüntüler, sosyal-duygusal gelişim teorileri ve bunların ASD üzerindeki etkisi.
 - Sosyal becerileri ve duygusal okuryazarlığı geliştirmede öğretmenin rolü
 - Mentorluk, denetim ve sürekli destek sistemleri oluşturmak
 - Bireyselleştirilmiş mesleki gelişim için bir plan oluşturmak
 - Nörolojik çeşitlilik gösteren öğrencilerle çalışan öğretmenler için bireyselleştirilmiş mesleki gelişim planlaması
 - Vaka çalışmaları ve mesleki gelişim
2. Kapsayıcı Öğretim ve Yardımcı Teknoloji
 - Eğitimi çeşitli öğrenme stillerine ve bilişsel profillere uyarlamak
 - ASD'li öğrencilerin dikkat ve motivasyonunu sürdürmek için teknikler
 - Sınıfta karşılaşılan zorlukları yönetme: krizler, kaygı ve duygusal düzensizlik
 - Pratik araçlar ve kullanıma hazır sınıf kaynakları
 - Kriz müdahalesi ve duygusal koçluk için rol yapma etkinlikleri
 - Güncel yardımcı teknolojilere giriş (uygulamalar, AAC, akıllı tahtalar vb.)
 - Sosyal, duygusal ve akademik öğrenme için görsel açıdan zengin, etkileşimli teknolojinin kullanılması
 - İletişimi ve özerkliği geliştirmek için dijital araçları entegre etme
 - Uygulamada sık karşılaşılan zorlukların ele alınması ve destekleyici sınıf rutinlerinin oluşturulması
 - Vaka Çalışmaları: AAC Araçları ile Sosyal-Duygusal Gelişimi Destekleme
3. Sosyal hikayelere giriş
 - Sosyal Hikayelerin Kökeni ve Teorisi
 - Tanım, amaç, özellikler
 - Temel unsurlar ve temel yapı (betimleyici, perspektif, yönlendirici, onaylayıcı cümleler)
 - İçerik düzenleme, dil kullanımı ve görsel destekler (baskı ve dijital tasarım)
 - Rutinler, davranışlar, duygular ve bağlamlar genelinde uygulamalar
 - ASD ve diğer nörolojik çeşitlilik profillerine sahip öğrenciler için faydaları
 - Sınıf uygulamalarında uygulama ve entegrasyon stratejileri
 - Sosyal hikaye senaryoları oluşturma
4. Dijital Sosyal Hikayeler Tasarlama ve Kullanma
 - Her çocuğun gelişimsel ve duygusal ihtiyaçlarına göre uyarlanmış etkili, kişiselleştirilmiş sosyal hikayeler oluşturmak için temel ilkeler
 - Davranış düzenleme, duygusal anlayış ve daha yumuşak geçişleri desteklemek için sosyal hikayeleri günlük rutinelere dahil etme
 - Yazılım ve Uygulama Araçları (Story Creator, Canva ve diğer AI tabanlı araçlar).
 - Erişilebilir multimedya araçları (ör. görüntüler, sesli anlatım, video) kullanarak dijital sosyal hikayeler oluşturma ve sunma
 - Kişiselleştirilmiş hikaye tasarımına rehberlik etmek ve ilham vermek için düzenlenebilir hikaye şablonları ve sınıfa hazır örnekler kullanmak
 - Vaka Çalışması: Sorunsuz Geçişler için Hikaye Oluşturma

- Uygulama oturumları: uygulamalı hikaye geliştirme
5. Köprüler Kurmak: Ebeveynler ve Profesyonellerle İşbirliği Yapmak
 - Ev, okul ve terapi ortamlarında birleşik destek sistemleri oluşturmak
 - Aileleri çocuklarının sosyal-duygusal gelişimine aktif olarak dahil etmek ve güçlendirmek için iletişim stratejileri
 - Disiplinler arası işbirliğini teşvik etmek: roller, rutinler ve saygı
 - Sınıfın ötesinde öğrenmeyi güçlendirmek için dijital araçları ve hikayeleri paylaşmak
 - Vaka Çalışması: Dijital Hikayelerle Ev-Okul Ortaklıklarını Güçlendirmek
 6. Etkiyi Değerlendirme: Büyümeyi İzleme ve Desteği Uyarlama
 - Çocukların davranış, duygu düzenleme ve akran etkileşimleri dahil olmak üzere sosyal-duygusal gelişimini gözlemleme ve ölçme
 - Kısa vadeli tepkiler ve uzun vadeli büyümeye dikkat ederek dijital araçların ve sosyal hikayelerin etkisini değerlendirme
 - Saha verilerini ve gözlemleri kullanarak stratejileri kişiselleştirmek ve bireysel ilerlemeyi desteklemek
 - Müdahaleleri uyarlamak ve profesyonel yaklaşımı geliştirmek için öğretim uygulamaları üzerinde düşünmek
 - Vaka Çalışması: Öğrencinin İlerlemesine Dayalı Duygusal Desteği Uyarlama
 - Mesleki Gelişim Yansıması

1.2.3 Kurs ön koşulları

Bu kursa başlamadan önce, öğretmen adaylarının aşağıdaki bilgilere sahip olması beklenir:

- Çocuk gelişimi hakkında temel bilgiler: Erken çocukluk döneminde (3-7 yaş) genel gelişim aşamaları hakkında bilgi, özellikle bilişsel, sosyal ve duygusal gelişim.
- Eğitim psikolojisine aşinalık: Öğrenme teorileri ve davranış yönetimi teknikleri dahil olmak üzere eğitimdeki temel teorileri anlama.
- ASD hakkında giriş bilgisi: ASD, temel özellikleri ve öğrenme ve sosyal etkileşimleri nasıl etkileyebileceği hakkında temel farkındalık.
- Kapsayıcı eğitim ilkeleri hakkında temel bilgi: Sınıfta kapsayıcılığın önemi ve farklı öğrenenlere uyum sağlamak için temel stratejiler hakkında farkındalık.
- Temel teknoloji okuryazarlığı: Dijital araçlar ve kaynaklara aşinalık, çünkü bunlar sınıfta Sosyal Hikayeler ve diğer yardımcı teknolojileri tasarlamak ve uygulamak için kullanılacaktır.

1.2.4 Kurs hedefleri

Bu kursun sonunda, öğretmen adayları aşağıdakileri yapabileceklerdir:

1. ASD'nin temel özelliklerini tanımlayabilir ve ASD'nin küçük çocukların sosyal-duygusal gelişimini nasıl etkilediğini açıklayabilir.
 - ASD'nin temel özelliklerini tanımlayabilecek.
 - ASD'nin iletişim, duygusal düzenleme ve sosyal etkileşimler üzerindeki etkisini açıklamak.
 - Tipik sosyal-duygusal gelişim aşamalarını (3-7 yaş) ASD'li çocuklarda görülen atipik örüntülerle karşılaştırmak.
 - Nörolojik çeşitlilik gösteren öğrencilerin sosyal becerilerini ve duygusal okuryazarlıklarını geliştiren sınıf stratejileri tasarlayabilecek.
 - Sürekli mesleki gelişim için mentorluk, denetim ve akran desteği sistemleri kurun ve yönetin.
 - ASD'li öğrencilere öğretime uyarlanmış bireyselleştirilmiş bir mesleki gelişim planı oluşturun ve uygulayın.
 - Duyusal işleme profillerini ve bunların öğrenme üzerindeki etkisini, ayrıca yaş ve cinsiyetle ilgili farklılıkları ve bunların öğrencilerin işlevselliğini ve eğitim ihtiyaçlarını nasıl etkilediğini anlayın.
 - 2-7 yaş arası çocuklarda duygusal okuryazarlığı geliştirmede öğretmenin rolünü anlayın.
 - ASD ile bağlantılı, sürekli iyileştirme için PDCA (Planla-Uygula-Kontrol Et-Harekete Geç) döngüsü ile uyumlu, SMART hedefleri içeren kişiselleştirilmiş bir mesleki gelişim planı oluşturmak.
2. Nörolojik çeşitliliğe sahip öğrenciler için öğretim stratejilerini ve araçlarını nasıl uyarlayacağınızı açıklayın.
 - Öğretimi öğrenme stillerine ve bilişsel profillere nasıl uyarlayacağınızı açıklayın.
 - ASD'li öğrencilerin dikkat ve motivasyonunu artıran öğretim tekniklerini açıklayın.
 - Yardımcı teknolojiler (AAC, uygulamalar, dijital tahtalar vb.) hakkında bilgi edinin.
 - Sosyal, duygusal ve akademik gelişimi desteklemek için dijital araçların nasıl entegre edileceğini açıklayın.
3. Sosyal hikayelerin teorik temellerini ve ASD'li çocuklarla erken çocukluk eğitiminde uygulanışını açıklayın:
 - Sosyal Hikayelerin kökenini ve felsefesini açıklayın, kavramsal temellerini ve gelişimini belirleyin.
 - Sosyal Hikayelerin ne olduğunu, amaçlarını ve temel özelliklerini tanımlayarak, bunların eğitimsel işlevini anladığınızı gösterin.

- Otizm ve diğer nörolojik farklılık profillerine sahip öğrenciler için Sosyal Hikayelerin faydalarını değerlendirin, öğrenme ve dahil olma üzerindeki etkilerini tanıyın.
 - Sosyal Hikayelerin temel unsurlarını ve tanımlayıcı, perspektif ve yönlendirici cümlelerin kullanımını tanıyın.
 - Sosyal Hikayelerin içeriğinin, basılı ve dijital formatlarda dil ve görsel desteklerin kullanımı dikkate alınarak nasıl düzenlendiğini analiz etmek.
 - Sosyal Hikayeleri günlük rutinler, duygusal düzenleme, belirli davranışlar ve sosyal durumlar gibi farklı bağlamlarda nasıl uygulayacağınızı anlayın.
 - Sosyal Hikayeleri öğretim uygulamalarına entegre etmek ve uygulamak için stratejiler belirleyin, bunları öğrencilerin ihtiyaçlarına ve eğitim ortamına uyarlayın.
 - Sosyal Hikaye formatını kullanarak eğitim senaryoları oluşturun.
4. Duygusal düzenleme, iletişim ve sosyal anlayışı desteklemek için kişiselleştirilmiş ve dijital Sosyal Hikayeler tasarlayın ve oluşturun.
- Etkileşimli ve ilgi çekici sosyal hikayeler oluşturmak için dijital araçları kullanın.
 - Kişiselleştirilmiş hikaye oluşturmaya rehberlik etmek için düzenlenebilir şablonlar ve sınıfa hazır örnekler kullanın.
 - Etkileşimi ve erişilebilirliği artırmak için görüntüler, sesli anlatım ve videolar gibi multimedya öğelerini kullanın.
 - ASD'li küçük çocuklar için duygusal düzenleme, iletişim ve sosyal anlayışı desteklemek üzere seçilen dijital medyaya uygun kişiselleştirilmiş sosyal hikayeler tasarlayın.
 - Her çocuğun gelişimsel ve duygusal ihtiyaçlarına göre etkili ve kişiselleştirilmiş dijital sosyal hikayeler oluşturmak için temel ilkeleri uygulayın.
 - Gerçek hayattaki sınıf senaryolarına ve vaka çalışmalarına dayalı dijital sosyal hikayeler geliştirin.
 - Dijital sosyal hikayeleri günlük sınıf rutinlerine entegre edin.
 - Dijital sosyal hikayeleri geçişlere, davranışsal müdahalelere ve duygusal öğrenme etkinliklerine dahil edin.
5. Sosyal-duygusal gelişimi desteklemede işbirliği ve aile katılımıyla ilgili sorunları anlayın.
- ASD'li küçük çocukların sosyal-duygusal gelişimini desteklemek için aileler ve disiplinler arası ekiplerle işbirliğinin neden önemli olduğunu açıklayın.
 - Destek ekibi içindeki profesyonellerin (ör. terapistler, özel eğitimciler, aile üyeleri) rollerini ve katkılarını belirleyin.
 - Rehberli etkinlikler ve simülasyonlar aracılığıyla saygılı, aile merkezli iletişim yaklaşımları kullanın.
 - Ailelerle iletişim kurmak ve onları sürece dahil etmek için basit kaynaklar (ör. haber bültenleri, toplantı planları veya dijital hikayeler) geliştirin.
 - Vaka çalışmalarını analiz ederek, güçlü ortaklıkların öğrenmeyi ve duygusal gelişimi nasıl destekleyebileceğini araştırın ve bu tür ortaklıklarda kendi gelecekteki rolünüzü düşünün.
6. ASD'li Öğrenciler için Etkili Gözlem, Analiz ve Müdahale Stratejileri Geliştirin
- Çocukların davranış, duygusal düzenleme ve akran etkileşimleri dahil olmak üzere sosyal-duygusal gelişimini izlemek için yapılandırılmış gözlem yöntemleri uygulayın.
 - Gözlem ve sınıf temelli verileri analiz ederek bireysel öğrenen ihtiyaçlarını belirleyin ve kişiselleştirilmiş müdahale stratejileri oluşturun.
 - ASD'li öğrencilerde hem kısa vadeli davranışsal tepkileri hem de uzun vadeli gelişimsel ilerlemeyi inceleyerek dijital araçların ve Sosyal Hikayelerin etkisini değerlendirin.
 - Öğretim uygulamaları üzerinde eleştirel bir şekilde düşünün ve bu deneyimlerin sınıf müdahalelerinin uyarlanmasına nasıl rehberlik edebileceğini belirleyin.
 - Gerçek hayattan bir vaka çalışmasını analiz ederek öğrencinin duygusal ve sosyal ihtiyaçlarını değerlendirin ve destek stratejileri için uygun ayarlamalar önerin.

1.2.5 Öğrenim çıktıları (Bilgi, Beceri, Yetkinlik)

Program, aşağıdaki odak noktaları ile bilgi, beceri ve yetkinlikleri birleştirir:

- Bilgi, esas olarak ASD'nin teorik olarak anlaşılması, işbirliği yöntemleri ve çocukları gözlemlemeyi ifade eder.
- Beceri, pratik eğitim materyalleri (ör. Sosyal Hikayeler) oluşturmaya ve kapsayıcı öğretim stratejilerini uygulamaya odaklanır.
- Yetkinlikler, gelecekteki öğretmenler için çok önemli olan kişinin uygulamaları ve mesleki gelişimi üzerine düşünmeyi vurgular.

Bilgi	K1 - Sosyal Hikayeler gibi dijital müdahalelerin arkasındaki temel ilkeler ve bunların ASD ortamlarında uygulanması.
	K2 - Çocukların sosyal-duygusal gelişimini değerlendirmek için kullanılan gözlem yöntemleri ve veri toplama teknikleri.
	K3 - ASD'li çocuklarda duygusal ve davranışsal zorlukların karmaşıklığını anlamak için vaka analizi teknikleri.
	K4 - DSM-5 kriterlerini ve ASD ile ilişkili bilişsel profilleri (ör. Zihin Teorisi, yürütücü işlev) tanımlayın.

	K5 - Sosyal-duygusal gelişimin önde gelen teorilerini özetlemek ve bunların ASD ile ilgisini açıklamak.
	K6 - ASD'li çocuklarda duysal işleme profillerini, tekrarlayan davranışları ve cinsiyetle ilgili farklılıkları açıklayın.
	K7 - Sosyal Hikayelerin teorik temellerini ve kökenini, eğitim bağlamındaki gelişimlerini ve alaka düzeylerini de dahil olmak üzere açıklayın.
	K8 - Sosyal Hikayenin temel bileşenlerini ve yapısını açıklayın.
	K9 - Sosyal Hikayelerin özelliklerini, amacını ve potansiyel uygulamalarını, özellikle ASD gibi nörolojik çeşitlilik gösteren öğrencileri destekleme açısından tanımlayın.
	K10 - Dijital sosyal hikayeler oluşturmak ve sunmak için kullanılabilecek çeşitli dijital araçları ve kaynakları belirleyin ve açıklayın.
	K11 - Dijital hikaye türlerini tanımlayın.
	K12 - Dijital sosyal hikayelerin günlük sınıf rutinlerine, geçişlere ve davranışsal müdahalelere nasıl entegre edilebileceğini açıklayın.
	K13 - ASD'li küçük çocuklar için kullanılan dijital sosyal hikayelerin özelliklerini açıklayın.
	K14 - Dijital sosyal hikayelerin duygusal düzenleme, iletişim ve sosyal etkileşimlerin farkındalığı üzerindeki olası faydalarını tanımlayın.
	K15 - Hedef davranışların veya becerilerin elde edilip edilmediğini belirlemek için gözlem ve değerlendirme yöntemlerinin nasıl kullanıldığını anlayın.
	K16 - ASD'li çocukları desteklemede aileler, eğitimciler ve terapistler arasındaki işbirliğinin ilkelerini ve önemini anlayın.
	K17 - Çocuğun öğrenme ve gelişiminde yer alan farklı ekip üyelerinin rol ve sorumluluklarını belirleyin.
	K18 - Aile katılımını ve disiplinler arası işbirliğini teşvik eden iletişim stratejilerini tanıyın.
	K19 - Özel ihtiyaçları olan bireylerin eğitime katılımı açısından kapsayıcı eğitimin temel ilkelerini açıkla.
	K20 - Otizm spektrum bozukluğu tanısı konmuş çocukların öğrenme süreçlerindeki bilişsel ve duygusal ihtiyaçlarını açıkla.
	K21 - Eğitim ortamında yardımcı teknolojilerin (AAC, mobil uygulamalar, görsel yardımcılar) işlevlerini sınıflandırmak.

Beceri	S1 - Duygusal ve davranışsal gelişimi izlemek için yapılandırılmış gözlem araçlarını uygula.
	S2 - Gözlem ve sınıf verilerini analiz ederek öğrencilerin özel ihtiyaçlarını belirle.
	S3 - Dijital araçların ve sosyal hikayelerin sonuçlarını değerlendirerek bunların etkinliğini belirle.
	S4 - Gerçek zamanlı geri bildirim ve yansıtmaya dayalı olarak öğretim stratejilerini ve müdahaleleri uyarla.
	S5 - Uygun duygusal destek stratejileri önererek vaka çalışmalarını yorumlamak ve bunlara yanıt vermek.
	S6 - Sosyal-duygusal zorluklar için kanıta dayalı müdahaleler önermek üzere vaka çalışmalarını analiz edin.
	S7 - Duygu tanıma, düzenleme ve akran etkileşimini teşvik eden ders düzeyinde etkinlikler geliştirin.
	S8 - Öğretmenlere sürekli destek sağlamak için akran mentorluğu veya denetim oturumu oluşturun ve kolaylaştırın.
	S9 - Sosyal Hikayenin yapısını ve organizasyonunu inceleyin, dil seçimine ve hem basılı hem de dijital formatlarda görsel öğelerin entegrasyonuna odaklanın.
	S10 - Bağlamsal ve işlevsel örnekler geliştirerek sosyal hikaye senaryoları oluşturun.
	S11 - Sosyal hikaye oluşturmak için dijital araçları (ör. şablonlar, uygulamalar, düzenleme yazılımları) kullanın.
	S12 - Kapsayıcı bir sınıfta ASD'li okul öncesi öğrencileriyle ilgili belirli bir sosyal durumu doğru bir şekilde tanımlayan dijital sosyal hikaye senaryoları oluşturun; bu senaryolarda ortam, karakterler ve hedef davranış veya beceri tanımlanmalıdır.
	S13 - Dijital sosyal hikayeleri günlük sınıf rutinlerine entegre etmek için stratejiler uygulayın, bunları ASD'li küçük çocuklar için geçişlere, davranışsal müdahalelere ve duygusal öğrenme etkinliklerine yerleştirin.
	S14 - Rol oyunları veya simülasyonlar yoluyla saygılı ve aile merkezli iletişim tekniklerini uygulayın.
	S15 - Aile katılımını ve ev-okul bağlantısını kolaylaştırmak için basit araçlar ve kaynaklar (ör. haber bültenleri, toplantı planları, dijital hikayeler) geliştirmek.

	S16 - İşbirliği uygulamalarını değerlendirmek ve iyileştirilmesi gereken alanları belirlemek için vaka çalışmalarını analiz etmek.
	S17 - Farklı öğrenme profillerine uyarlanmış öğretim stratejileri geliştirmek ve bireyselleştirilmiş öğretim planları hazırlamak.
	S18 - Alternatif ve destekleyici iletişim (AAC) araçlarını kullanarak ASD'li öğrencilerle etkili iletişim kurun.
	S19 - ASD'li öğrencilerin sosyal-duygusal gelişimini izlemek için dijital gözlem formları ve yansıtıcı değerlendirme araçları oluşturun.
	S20 - Yardımcı teknolojileri pedagojik hedeflerle eşleştirerek sınıf rutinlerine entegre etmek ve uygulamaların etkinliğini değerlendirmek.

Yetkinlikler	C1 - Gözlem ve geri bildirim kullanarak sınıf müdahalelerini bağımsız olarak izleme, değerlendirme ve iyileştirme becerisi.
	C2 - Gözlemlenen ilerlemeye dayalı olarak destek araçlarını (ör. dijital hikayeler, duysal stratejiler) seçme ve ayarlama konusunda özerklik.
	C3 - Yansıtıcı bir zihniyet ve sürekli mesleki öğrenme ve kapsayıcı uygulamalara bağlılık.
	C4 - Öğrenci desteği konusunda akran danışmanlığı veya mesleki tartışmalara katılırken etkili işbirliği ve iletişim becerileri.
	C5 - Gözlem, vaka analizi ve öz yansıtmayı, gelecekteki bir eğitimci olarak tutarlı, bireyselleştirilmiş bir büyüme yolunda sentezleme kapasitesi.
	C6 - Öz düzenlemeyi desteklemek için duysal temelli stratejileri günlük sınıf rutinlerine entegre etme.
	C7 - Bireyselleştirilmiş bir mesleki gelişim planı uygulamak ve izlemek.
	C8 - Nörolojik çeşitlilik gösteren öğrenciler için kapsayıcı uygulama kültürünü sürdürmek için meslektaşlarla etkili bir şekilde işbirliği yapmak.
	C9 - Sosyal Hikayelerin öğrenci katılımı, davranışı ve duygusal gelişimi üzerindeki olası etkisini değerlendirmek.
	C10 - ASD'li çocuklarla eğitim amaçlı kullanım için Sosyal Hikayelerin karşılaması gereken koşullar üzerinde düşünmek.
	C11 - Kişiselleştirilmiş, etkileşimli ve ilgi çekici dijital sosyal hikayeler oluşturmak için çeşitli dijital araçların ve multimedya bileşenlerinin uygunluğunu ve etkinliğini değerlendirin.
	C12 - ASD'li bireysel okul öncesi öğrenciler için dijital sosyal hikayeler oluşturmak ve kullanmak için sistematik bir yaklaşım geliştirin, etkili kullanılabilirlik ve erişilebilirlik sağlayın.
	C13 - Otizmlili küçük çocukları desteklemek için ortak ve kapsamlı bir araç olarak dijital sosyal hikayelerden yararlanmak üzere ebeveynler, meslektaşlar ve diğer ilgili profesyonellerle etkili bir şekilde işbirliği yapın.
	C14 - Etkili aile ve profesyonel ortaklıklar planlamak için temel işbirliği ilkelerini uygulamak.
	C15 - Çocukların sosyal-duygusal gelişimini desteklemek için aileleri ve ekip üyelerini yapıcı bir şekilde dahil etmeye hazır olduğunu göster.
	C16 - Bütünsel destek sistemlerinde işbirliğinin rolünü eleştirel bir şekilde değerlendirin ve yaklaşımları buna göre uyarlayın.
	C17 - Teknoloji destekli öğretim ortamları yapılandırarak kapsayıcı sınıf yönetimi sağlayın.

1.2.6 Önerilen çalışma yükü

	İletişim saatleri		Kendi kendine çalışma
	Dersler	Atölye çalışmaları/Seminerler	
Modül 1	3	3	3
Modül 2	2	3	2
Modül 3	2	3	2
Modül 4	2	5	10-15

Modül 5	2	3	2
Modül 6	2	2	2
Toplam	13	19	28

1.2.7 Öğretim ve öğrenme yöntemleri

Kurs, katılım, kavrama ve bilginin uygulanmasını sağlamak için çeşitli etkileşimli ve pratik öğretim ve öğrenme yöntemlerini kullanacaktır. Bu yöntemler şunları içerecektir:

- 1. Dersler**
Teorik kavramları tanıtmak ve öğrencileri aktif öğrenmeye dahil etmek için etkileşimli tartışmalarla doğrudan öğretim.
- 2. Çalıştaylar/Seminerler**
Aktif katılım yoluyla öğrenmeyi kolaylaştırmak için küçük gruplar halinde teorilerin ve stratejilerin pratik, uygulamalı olarak uygulanması.
- 3. Vaka Çalışmaları**
Gerçek hayattaki durumları analiz ederek zorlukları keşfetmek ve pratik çözümler önermek, genellikle gerçek dünya senaryolarına odaklanarak.
- 4. Dijital Araçlarla Uygulamalı Çalışma**
Özellikle nörolojik çeşitlilik gösteren öğrenciler için öğrenmeyi desteklemek amacıyla Sosyal Hikayeler ve AAC araçları gibi dijital kaynaklar oluşturmak ve kullanmak.
- 5. Rol Oynama ve Simülasyon**
Deneyimsel öğrenme yoluyla duygusal düzenleme, kriz yönetimi ve iletişim becerilerini geliştirmek için sınıf senaryoları üzerinde pratik yapmak.
- 6. Yansıtma ve Öz Değerlendirme**
Öğrencileri, öz farkındalık geliştirmek ve uygulamalarını iyileştirmek için öğrenme, öğretme uygulamaları ve duygusal tepkileri üzerine eleştirel bir şekilde düşünmeye teşvik etmek.
- 7. Akran Geri Bildirimi**
Öğrenmeyi geliştirmek ve işbirliğine dayalı büyümeyi teşvik etmek için grup ortamında yapıcı geri bildirim almak ve vermek.
- 8. Grup Tartışmaları**
Belirli konular hakkında yapılandırılmış sohbetlere katılmak, öğrenciler arasında işbirliğini ve eleştirel düşünmeyi teşvik etmek.
- 9. Video Tabanlı Vaka Analizi**
Video formatında sunulan gerçek hayattan vakaları analiz etmek, öğrencilerin dinamik ve görsel bir bağlamda davranışları, durumları ve tepkileri gözlemlemelerine olanak sağlamak.
- 10. Araştırma Makalelerinin İncelenmesi**
Alandaki temel kavram ve metodolojilerin daha iyi anlaşılması için güncel veya temel araştırma makalelerini analiz etmek ve tartışmak.
- 11. Video Modelleme**
Video klipleri kullanarak belirli davranışları veya becerileri gösterir, öğrencilerin bağlam içinde beklenen davranışları görselleştirmelerini sağlar.
- 12. Rol Oynama**
Öğrenciler, sınıf yönetimi veya duygusal düzenleme gibi gerçek yaşam durumlarını simüle ederek uygun tepkileri pratik eder ve başa çıkma stratejileri geliştirir.
- 13. Vaka Temelli Öğretim**

Vaka çalışmaları kullanılarak problem çözme ve eleştirel düşünmeyi kolaylaştırmak, her vaka için yapılandırılmış tartışmalar ve analizler yapmak.

14. Grup Çalışması

Öğrenciler, işbirliği, ortak sorumluluk ve akran öğretimine vurgu yaparak öğrenme hedeflerine ulaşmak için gruplar halinde birlikte çalışırlar.

15. Rehberli Uygulama ile Gösteri

Eğitmenler becerileri veya prosedürleri gösterir, ardından öğrencilerin anlamalarını ve yetkinliklerini sağlamak için uygulamalı olarak onlara rehberlik eder.

16. Yansıtıcı Uygulama

Sürekli iyileştirme ve mesleki gelişimi teşvik etmek için öğretim ve öğrenim uygulamaları hakkında sürekli öz yansıtmayı teşvik eder.

17. Sorun Temelli Öğrenme

Öğrenciler, karmaşık problemleri çözmek için gruplar halinde çalışır ve uygulamalı problem çözme yoluyla eleştirel düşünmeyi ve işbirliğine dayalı öğrenmeyi teşvik eder.

18. Yansıtıcı Günlük

Öğrenciler, atölye çalışmaları veya oturumların ardından deneyimlerini ve öğrendiklerini yansıtırlar, böylece kişisel gelişimlerini ve daha derin bir anlayışı teşvik ederler.

1.2.8 Değerlendirme yöntemleri

Öğrenciler, pratik görevler ve yazılı yansıtımların bir kombinasyonu ile değerlendirilir. Değerlendirme yöntemleri şunları içerir:

- Pratik Ödevler (örneğin, duysal destek planı oluşturma, dijital araç prototipi oluşturma, ders planları oluşturma)
- Vaka Çalışması Analizi
- Yansıtıcı Yazma
- Aktif Katılım: Sosyal Hikayeler ve rol yapma senaryoları oluşturma dahil olmak üzere atölye çalışmalarına ve grup etkinliklerine aktif katılım.
- Final Projesi: Dijital bir Sosyal Hikaye oluşturmaya ve bunun ASD'li çocukları desteklemedeki potansiyel etkisini yansıtmayı içeren bir final ödevi.
- Dijital Sosyal Hikaye Projesi
- Akran değerlendirmeleri
- Gözlemler

1.2.9 Önerilen literatür

Bilimsel makaleler:

- Al-Azawei, A., Serenelli, F., & Lundqvist, K. (2016). Evrensel Öğrenim Tasarımı (UDL): 2012-2015 yılları arasında hakemli dergilerde yayınlanan makalelerin içerik analizi. *Öğretim ve Öğrenim Bursu Dergisi*, 16(3), 39-56.
- Amerikan Konuşma-Dil-İşitme Derneği [ASHA]. (2022). AAC: Genel Bakış ve Uygulama Kapsamı.
- Andrade, H., & Valtcheva, A. (2009). Öz değerlendirme yoluyla öğrenmeyi ve başarıyı teşvik etmek. *Teoriye uygulamaya*, 48(1), 12-19.
- ASHA. (2022). Okullarda AAC: Kılavuzlar ve En İyi Uygulamalar.
- Ashburner, J., Ziviani, J. ve Rodger, S. (2010). Ana akımda hayatta kalmak: Otizm spektrum bozukluğu olan çocukların okulda akademik performans gösterme ve duygularını ve davranışlarını düzenleme kapasitesi. *Otizm Spektrum Bozuklukları Araştırması*, 4(1), 18-27.
- Beukelman, D. & Light, J. (2020). Artırıcı ve Alternatif İletişim: Karmaşık İletişim İhtiyaçları Olan Çocukları ve Yetişkinleri Desteklemek, 5. Baskı. *Öğrenciler için e-Ders Kitapları*. 588. <https://stars.library.ucf.edu/textbooks/588>
- Black, P. ve Wiliam, D. (2009). Biçimlendirici değerlendirme teorisinin geliştirilmesi. Eğitimde Değerlendirme, Ölçme ve Hesap Verebilirlik (eski adıyla: Eğitimde Personel Değerlendirme Dergisi), 21, 5-31.
- Bogdashima, O. (2016). Otizm ve Asperger Sendromunda Duyusal Algısal Sorunlar, İkinci Baskı: Farklı Duyusal Deneyimler - Farklı Algısal Dünyalar. Londra: Jessica Kingsley Yayınları

- Booth, R. ve Happé, F. (2010). "Bıçak ve ... çatal ile avlanmak": otizm, dikkat eksikliği/hiperaktivite bozukluğu ve tipik gelişimde merkezi tutarlılığı dilbilimsel bir görevle incelemek. *Deneysel çocuk psikolojisi dergisi*, 107(4), 377–393. <https://doi.org/10.1016/j.jecp.2010.06.003>
- Camilleri, L. J., Maras, K., & Brosnan, M. (2024). Otizm için etkili dijital destek: Dijital sosyal hikayeler. *Psikiyatride Sınırlar*, 14, 1272157.
- Como, D. H., Goodfellow, M., Hudak, D., & Cermak, S. A. (2024). "Kapsamlı bir inceleme: Otizmlı bireylerin davranış değişikliğini destekleyen sosyal hikayeler". *Mesleki terapi, okullar ve erken müdahale dergisi*, 17(1), 154–175.
- Craig, F., Margari, F., Legrottaglie, A. R., Palumbi, R., de Giambattista, C., & Margari, L. (2016). Otizm spektrum bozukluğu ve dikkat eksikliği/hiperaktivite bozukluğunda yürütücü işlev bozukluklarının gözden geçirilmesi. *Nöropsikiyatrik hastalık ve tedavi*, 12, 1191–1202. <https://doi.org/10.2147/NDT.S104620>
- Cull, K.F. (2025). Sosyal Hikaye Nedir? Carol Gray ile: <https://undivided.io/resources/what-is-a-social-story-featuring-carol-gray-2202>
- Dell, A. G., Newton, D. A., & Petroff, J. G. (2012). *Sınıfta yardımcı teknoloji: Engelli öğrencilerin okul deneyimlerini geliştirme*. Upper Saddle River, N.J. : Pearson Merrill Prentice Hall
- Deppeler, J., Loreman, T., Florian, L., Smith, R. ve Forlin, C. (Ed.). (2015). *Müfredat genelinde kapsayıcı pedagoji*. Emerald Group Publishing.
- Doran, G. T. (1981). Yönetimin amaç ve hedeflerini yazmanın akıllı bir yolu var. *Yönetim incelemesi*, 70(11).
- Guardado, K. E. ve Sergeant, S. R. (31 Temmuz 2023). Duyusal entegrasyon. StatPearls [İnternet]. Treasure Island (FL): StatPearls Publishing. 2 Temmuz 2025 tarihinde <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/books/NBK559155/> adresinden erişilmiştir.
- Hodgdon, L. A. (1995). İletişimi geliştirmek için görsel stratejiler: Okul ve ev için pratik destekler (Cilt 1). Quirk Roberts Publishing.
- Jaja et. al (2025) Müfredat Olarak Duygusal Okuryazarlık: Dayanıklı Sınıflar için Yeni Bir Paradigma. *Front. Educ. Sec. Eğitimde Ruh Sağlığı ve Refahı* Cilt 10 <https://www.frontiersin.org/journals/education/articles/10.3389/feduc.2025.1610746/abstract>
- Jordan, R., & Powell, S. (1995). Otizmlı çocukları anlamak ve öğretmek. J. Wiley.
- Malik, F. ve Marwaha, R. (18 Eylül 2022). Çocuklarda sosyal duygusal gelişimin aşamaları. StatPearls [İnternet]. Treasure Island (FL): StatPearls Publishing. <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/books/NBK534819/>
- NASET, Otizm Spektrum Bozukluğu Olan Öğrenciler için Sosyal Beceri Stratejileri: https://www.naset.org/fileadmin/user_upload/Autism_Series/Strategies_for_Social_Skills_for_Students_w_ASDF.pdf
- Omar, S., & Bidin, A. (2015). Otistik Öğrencilerin Okuma Becerileri Üzerinde Multimedya Grafik ve Metinlerin Etkisi. *Universal Journal of Educational Research*, 3(12), 989-996. <https://doi.org/10.13189/ujer.2015.031206>
- Riga, A, Ioannidi, V, Papayiannis, N. (2021). Kapsayıcı eğitim için sosyal hikayeler ve dijital okuryazarlık uygulamaları. *Avrupa Özel Eğitim Araştırmaları Dergisi*, 7(2), <https://www.oapub.org/edu/index.php/ejse/article/view/3773>
- Rose, D. H., & Meyer, A. (2002). *Dijital çağda her öğrenciye öğretim: Öğrenme için evrensel tasarım*. Denetim ve Müfredat Geliştirme Derneği, 1703 N. Beauregard St., Alexandria, VA 22311-1714 (Ürün no. 101042: ASCD üyeleri için 22,95 \$; üye olmayanlar için 26,95 \$).
- Rosello, B., Berenguer, C., Baixauli, I., García, R., & Miranda, A. (2020). Otizm spektrum bozukluğu olan çocuklarda zihin teorisi profilleri: Uyumsal/sosyal beceriler ve pragmatik yetkinlik. *Frontiers in Psychology*, 11, Makale 567401. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2020.567401>
- Rouleau (2019) Binadaki Uzmanlıktan Yararlanmak
- Rubenstein, E., Wiggins, L. D. ve Lee, L. C. (2015). Otizm Spektrum Bozukluğu Olan Erkek ve Kadınlar Arasındaki Gelişimsel, Psikiyatrik ve Tıbbi Endofenotiplerin Farklılıklarının Gözden Geçirilmesi. *Gelişimsel ve fiziksel engelliler dergisi*, 27(1), 119–139. <https://doi.org/10.1007/s10882-014-9397-x>
- Scarpa, A., White, S. W., & Attwood, T. (Eds.). (2013). Yüksek işlevli otizm spektrum bozukluğu olan çocuklar ve ergenler için BDT. Guilford Press.
- Schön, D. A. (2017). Yansıtıcı uygulayıcı: Profesyonellerin eylemde nasıl düşündükleri. Routledge.
- Schonert-Reichl (2017) Sosyal ve Duygusal Öğrenme ve Öğretmenler. Çocukların Geleceği. Cilt 27 / Sayı 1 <https://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ1145076.pdf>
- Thomas, G. (2022). Araştırma projenizi nasıl yaparsınız: Öğrenciler için bir rehber.
- Zinsser, K. M., Denham, S. A. ve Curby, T. W. (2018). Sosyal ve Duygusal Bir Öğretmen Olmak İyi Rehberliğin Kalbi. *YC Young Children*, 73(4), 77–83. <https://www.jstor.org/stable/26783666>

İnternet kaynakları:

<https://elearningindustry.com/18-free-digital-storytelling-tools-for-teachers-and-students>

<https://www.emoface.fr/en/social-scenarios-what-are-they-where-do-they-come-from-how-to-create-them>

<https://www.cdc.gov/ncbddd/actearly/milestones/index.html>

<https://www.bitesizelearning.co.uk/resources/pdca-plan-do-check-act>

<https://www.bitesizelearning.co.uk/resources/smart-goals-meaning-examples>

<https://www.naeyc.org/sites/default/files/globally-shared/downloads/PDFs/resources/pubs/spotlight-challenging-behaviour-zinsser.pdf>

<https://www.edutopia.org/article/tapping-expertise-building/>

https://digitalcommons.hamline.edu/cgi/viewcontent.cgi?article=1597&context=hse_cp

<https://coachfoundation.com/blog/peer-coaching-model-benefits/>

2. MODÜL 1 – Otizm Spektrum Bozukluğu (OSB) ve Sosyal-Duygusal Gelişim'e Giriş

2.1 Modül hedefleri ve ön koşulları

Bu modülün sonunda öğrenciler, ASD'nin temel özelliklerini tanımlayabilecek ve ASD'nin küçük çocukların sosyal-duygusal gelişimini nasıl etkilediğini açıklayabileceklerdir.

- ASD'nin temel özelliklerini tanımlayın.
- ASD'nin iletişim, duygusal düzenleme ve sosyal etkileşimler üzerindeki etkisini açıklamak.
- Tipik sosyal-duygusal gelişim aşamalarını (3-7 yaş) ASD'li çocuklarda görülen atipik örüntülerle karşılaştırmak.
- Nörolojik çeşitlilik gösteren öğrencilerin sosyal becerilerini ve duygusal okuryazarlıklarını geliştiren sınıf stratejileri tasarlayabilmek.
- Sürekli mesleki gelişim için mentorluk, denetim ve akran desteği sistemleri kurmak ve yönetmek.
- ASD'li öğrencilere öğretime uyarlanmış bireyselleştirilmiş bir mesleki gelişim planı oluşturun.
- ASD'li öğrenciler için sınıf ve öğretim uygulamalarında kişiselleştirilmiş mesleki gelişim planını uygulayın.
- Duyusal işleme profillerini ve bunların öğrenme üzerindeki etkisini, ayrıca yaş ve cinsiyetle ilgili farklılıkları ve bunların öğrencilerin işlevselliğini ve eğitim ihtiyaçlarını nasıl etkilediğini anlayın.
- 2-7 yaş arası çocuklarda duygusal okuryazarlığı geliştirmede öğretmenin rolünü anlayın.

Bu modüle başlamadan önce, öğrencilerin aşağıdaki bilgilere sahip olması beklenir:

- Çocuk gelişimi hakkında temel bilgi: Erken çocukluk döneminde (3-7 yaş) genel gelişim aşamaları hakkında bilgi, özellikle bilişsel, sosyal ve duygusal gelişim.
- Eğitim psikolojisine aşinalık: Öğrenme teorileri ve davranış yönetimi teknikleri dahil olmak üzere eğitimdeki temel teorileri anlama.

Modül 1	İletişim saatleri		Kendi kendine çalışma
	Dersler	Atölye çalışmaları/Seminerler	
	3	4	

2.2 Modül öğrenim çıktıları

Bilgi	K4 - DSM-5 kriterlerini ve ASD ile ilişkili bilişsel profilleri (ör. Zihin Teorisi, yürütücü işlev) tanımlayın.
	K5 - Sosyal-duygusal gelişimin önde gelen teorilerini özetleyin ve bunların ASD ile ilgisini açıklayın.
	K6 - ASD'li çocuklarda duyusal işleme profillerini, tekrarlayan davranışları ve cinsiyetle ilgili farklılıkları açıklayın.
Beceri	S6 - Vaka çalışmalarını analiz ederek sosyal-duygusal zorluklar için kanıta dayalı müdahaleler önerin.
	S7 - Duygu tanıma, düzenleme ve akran etkileşimini teşvik eden ders düzeyinde etkinlikler geliştirin.
	S8 - Sürekli öğretmen desteği için akran mentorluğu veya denetim oturumu oluşturun ve kolaylaştırın.
Yetkinlik	C6 - Öz düzenlemeyi desteklemek için duyusal temelli stratejileri günlük sınıf rutinlerine entegre etmek.
	C7 - Kişiselleştirilmiş bir mesleki gelişim planı uygulamak ve izlemek.
	C8 - Nörolojik çeşitlilik gösteren öğrenciler için kapsayıcı bir uygulama kültürünü sürdürmek için meslektaşlarla etkili bir şekilde işbirliği yapın.

2.3 Müfredat ve konular

	Tür	Konu	Kendi kendine çalışma etkinliği	Kaynaklar	Saat
1	Ders	ASD'nin temel özellikleri - DSM-5 kriterleri - Bilişsel profiller (Zihin Teorisi, EF, Merkezi Tutarlılık) -Cinsiyet farklılıkları ve gelişimsel değişiklikler	Vaka çalışması analizi	Craig, F., Margari, F., Legrottaglie, A. R., Palumbi, R., de Giambattista, C., & Margari, L. (2016). Otizm spektrum bozukluğu ve dikkat eksikliği/hiperaktivite bozukluğunda yürütücü işlev bozukluklarının gözden geçirilmesi. <i>Nöropsikiyatrik hastalık ve tedavi</i>, 12, 1191–1202. https://doi.org/10.2147/NDT.S104620 Rosello, B., Berenguer, C., Baixauli, I., García, R., & Miranda, A. (2020). Otizm spektrum bozukluğu olan çocuklarda zihin teorisi profilleri: Uyumsal/sosyal beceriler ve pragmatik yetkinlik. <i>Psikolojide Sınırlar</i>, 11, Makale 567401. https://doi.org/10.3389/fpsyg.2020.567401 Booth, R., & Happé, F. (2010). "Bıçak ve ... çatal ile avlanmak": otizm, dikkat eksikliği/hiperaktivite bozukluğu ve tipik gelişimde merkezi tutarlılığı dilbilimsel bir görevle incelemek. <i>Deneyisel çocuk psikolojisi dergisi</i>, 107(4), 377–393. https://doi.org/10.1016/j.jecp.2010.06.003 Rubenstein, E., Wiggins, L. D. ve Lee, L. C. (2015). Otizm spektrum bozukluğu olan erkek ve kadınlar arasındaki gelişimsel, psikiyatrik ve tıbbi endofenotiplerin farklılıklarının gözden geçirilmesi. <i>Gelişimsel ve fiziksel engelliler dergisi</i>, 27(1), 119–139. https://doi.org/10.1007/s10882-014-9397-x	1
2	Ders	Sosyal-duygusal kilometre taşları ve ASD kalıpları - Tipik yaşlar 3–7 - Atipik seyirler	Tam zaman çizelgesi tablosu	Malik, F., & Marwaha, R. (18 Eylül 2022). <i>Çocuklarda sosyal duygusal gelişimin aşamaları</i>. StatPearls [İnternet]. Treasure Island (FL): StatPearls Publishing. https://www.ncbi.nlm.nih.gov/books/NBK534819/ https://www.cdc.gov/ncbddd/actearly/milestones/index.html	1
3	Ders	ASD'de duyuşal işleme - Hiper-/hipo-reaktivite - Düzenleme stratejileri	Videoyu analiz et Duyusal destek planı oluşturma	Bogdashima, O. (2016). Otizm ve Asperger Sendromunda Duyusal Algılama Sorunları, İkinci Baskı: Farklı Duyusal Deneyimler - Farklı Algılama Dünyaları. Londra: Jessica Kingsley Yayınları Guardado, K. E. ve Sergeant, S. R. (31 Temmuz 2023). <i>Duyusal entegrasyon</i>. StatPearls [İnternet]. Treasure Island (FL): StatPearls Publishing. 2 Temmuz 2025 tarihinde https://www.ncbi.nlm.nih.gov/books/NBK559155/ adresinden erişilmiştir.	1



4	Atölye	Erken uyarı işaretleri ve tekrarlayan davranışlar - İlk belirtiler - Stereotipik davranışlar ve ritüeller	Gözlem kontrol listesini doldurun Araştırma makalelerinin analizi		2
5	Atölye	Öğretmenin rolü ve duygusal okuryazarlık - Sosyal beceri müfredatı - Duygu koçluğu	Duygu tanıma konusunda mini ders tasarlama Akran geri bildirimi	Schonert-Reichl (2017) Sosyal ve Duygusal Öğrenme ve Öğretmenler. Çocukların Geleceği. Cilt 27 / Sayı 1 https://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ1145076.pdf Zinsser ve ark. Sosyal ve Duygusal Bir Öğretmen Olmak İyi Rehberliğin Kalbi. Küçük Çocuklara Odaklanma: Zorlu Davranışlar https://www.naeyc.org/sites/default/files/globally-shared/downloads/PDFs/resources/pubs/spotlight-challenging-behaviour-zinsser.pdf Jaja ve ark. (2025) Müfredat Olarak Duygusal Okuryazarlık: Dayanıklı Sınıflar için Yeni Bir Paradigma. Front. Educ. Sec. Eğitimde Ruh Sağlığı ve Refahı Cilt 10 https://www.frontiersin.org/journals/education/articles/10.3389/feduc.2025.1610746/abstract Sandel (2020) https://digitalcommons.hamline.edu/cgi/viewcontent.cgi?article=1597&context=hse_cp	2
6	Seminer	Destek, mentorluk ve denetim sistemleri - Akran koçluğu modelleri - Yansıtıcı uygulama	Ortak mentorluk protokolü oluşturma (küçük gruplar)	Rouleau (2019) Binadaki Uzmanlıktan Yararlanma Akran koçluğunun üçlü modeli, öğretmenlerin kullanabileceği güçlü bir mesleki öğrenme kaynağı olan meslektaşlarından yararlanır. EDUTOPIA https://www.edutopia.org/article/tapping-expertise-building/ Coach Foundation Blog'dan isteğe bağlı: https://coachfoundation.com/blog/peer-coaching-model-benefits/	1
7	Seminer	Kişiselleştirilmiş mesleki gelişim planlaması - Hedef belirleme - PDCA döngüsü	Bireysel mesleki gelişim planı taslağı Bireysel SMART hedefleri belirleme	SMART: https://www.bitesizelearning.co.uk/resources/smart-goals-meaning-examples PDCA: https://www.bitesizelearning.co.uk/resources/pdca-plan-do-check-act	1

2.4 Öğretim ve öğrenme yöntemleri

- Multimedya ile etkileşimli dersler
- Grup tartışmaları
- Çalıştaylar
- Video tabanlı vaka analizi
- Duyusal araç seti keşfi (Fidget araçları, ağırlıklı yelekler, görsel programlar hakkında uygulamalı deneme)
- Araştırma makalelerinin gözden geçirilmesi

2.5 Önerilen değerlendirme yöntemleri

Yöntem	Açıklama	Ağırlık
Duyusal destek planı	Duyusal stratejiler ve gerekçelerinin açıklamalı derlemesi	%
Vaka çalışması analiz raporu	Bir çocuğun sosyal-duygusal profilinin derinlemesine analizi (2.500 kelime)	35
Mesleki gelişim planı	PDCA zaman çizelgesi içeren SMART tabanlı PD planı	%
Aktif katılım	Atölye çalışmalarına ve grup etkinliklerine aktif katılımın değerlendirilmesi	%

2.6 Materyaller listesi

*Tüm malzemeler Modül EK A'da yer almaktadır.

1. Sunumlar
 - Temel ASD Özellikleri ve DSM-5 (Ek A.1.1)
 - Sosyal-Duygusal Gelişim Aşamaları: Tipik ve Atipik (3–7 yaş) (Ek A.2.1)
 - ASD'de duyusal işleme (Ek A.3.1)
 - Erken uyarı işaretleri ve tekrarlayan davranışlar (Ek A.4.1)
 - Öğretmenin rolü ve duygusal okuryazarlık (Ek A.5.1)
 - Destek, mentorluk ve denetim sistemleri (Ek A.6.1)
 - Kişiselleştirilmiş mesleki gelişim planlaması (Ek A.7.1)
2. Çalışma kağıtları:
 - Zaman Çizelgesi: Sosyal-Duygusal Dönüm Noktalarının Haritalandırılması (Ek A.2.3)
 - Video Analizi Çalışma Sayfası (Ek A.3.3)
 - Görev: Duyusal destek planı oluşturma (vaka özeti ve çalışma kağıdı) (Ek A.3.4)
 - Kırmızı Bayraklar Çalışma Sayfası (Ek A.4.2)
 - Araştırma Makalesi Analizi Çalışma Sayfası (Ek A.4.5)
 - Öz Yansıtma Çalışma Sayfası (Ek A.5.2)
 - Senaryo Yanıt Sayfası (Ek A.5.4)
 - Etkinlik Planlama Şablonu (Ek A.5.5)
 - Kişisel Eylem Planı (Ek A.5.6)
 - Bireysel Yansıtma Çalışma Sayfası (Ek A.6.3)
 - Akran Koçluğu Üçlü Şablonu (Ek A.6.4)
 - Mentorluk Protokolü Şablonu (Ek A.6.5)
 - Yansıtma Soruları (Ek A.6.6)
 - SMART hedeflerinizi oluşturun (Ek A.7.3)
 - SMART - eylem planı (Ek A.7.4)
 - PDCA'yı Uygulama (Ek A.7.5)
 - Bireysel Mesleki Gelişim Planı Taslağı Hazırlama (Ek A.7.6)
3. Diğer
 - DSM5 Kriterleri El Broşürü (Ek A.1.2)
 - Tartışma soruları (ToM, EF ve Merkezi Tutarlılık) (Ek A.1.3)
 - Vaka Özeti El Broşürü (ASD Kriterleri) (Ek A.1.4)
 - Atipik gelişim süreçleri hakkında tartışma konuları (Ek A.2.2)
 - Duyusal Araç Seti Açıklaması (Ek A.3.2)
 - Vaka Özetleri (Erken Uyarı İşaretleri) (Ek A.4.3)
 - Tehlike İşareti mi Değil mi – Test (Ek A.4.4)
 - Senaryo Kartları (Ek A.5.3)
 - Üçlü Akran Koçluğu Modeli Özeti (Ek A.6.2)

- SMART Hedef El Broşürü (Ek A.7.2)
4. Dijital Kaynaklar:
- Video bağlantısı: https://youtu.be/zxt3FBVq8Jg?si=W_v_dkjO4tq-cXVG
 - https://www.stortvalleyhealthcare.com/wp-content/uploads/SCQ_Lifetime_Ages-5-and-up.pdf
 - <https://www.mchatscreen.com/>
 - <https://www.autismresearchcentre.com/tests/quantitative-checklist-for-autism-in-toddlers-q-chat/>
 - Araştırma makalesi: Otizmin Erken Tanımlanması: Erken Özellikler, Semptomların Başlangıcı ve Tanı İstikrarı Sara Jane Webb, PhD ve Emily J.H. Jones, PhD (bağlantı: <https://pmc.ncbi.nlm.nih.gov/articles/PMC5232420/pdf/nihms799779.pdf>)
 - Makale: Jarvis, R., Dempsey, K., Gutierrez, G., Lewis, D., Rouleau, K. ve Stone, B. (2017). *Etkili akran koçluğu: Öğretmen üçlü ekiplerinde yansıtma ve geri bildirimin gücü*. Denver, CO: McREL International (indirme adresi: <https://www.mcrel.org/peer-coaching-that-works/>)

2.7 Ayrıntılı ders planı

6.1.1 Ders - ASD'nin temel özellikleri

Bölüm	Öğrenme Etkinliği	Materyaller ve kaynaklar
DSM-5 Kriterlerine Genel Bakış	ASD için DSM-5 tanı kriterlerinin gözden geçirilmesi, gerçek hayattan örneklerle sosyal iletişim ve tekrarlayan davranış alanlarının açıklanması. Öğrenciler gözlemledikleri davranışları kriterlere göre sınıflandırma alıştırmaları yaparlar.	Slaytlar 1–12: DSM-5 kriterleri özeti (Ek A.1.1) DSM-5 kriterleri el broşürü (Ek A.1.2)
ASD'de Bilişsel Profiller	Öğrenciler ASD'deki temel bilişsel farklılıkları (Zihin Teorisi ve Yürütme İşlevi) inceler ve bu profillerin sınıf öğrenimini nasıl etkilediğini tartışır. Kolaylaştırıcı araştırma bulgularını sunar ve yansıtma sürecine rehberlik eder.	Slaytlar 13–18: Bilişsel profiller (Ek A.1.1)
Düşün-Eşleştir-Paylaş	Görev: ToM veya EF farklılıkları sınıf içi öğrenmeyi nasıl etkileyebilir? Katılımcılar ikili gruplar halinde, Zihin Teorisi ve Yürütme İşlevi farklılıklarının öğrencilerin öğrenme deneyimlerini nasıl etkileyebileceğini tartışır, ardından görüşlerini tüm grupla paylaşır. Bu, pratik uygulamalar üzerine işbirliğine dayalı düşünmeyi teşvik eder.	Tartışma soruları sayfası (Ek A.1.3)
Cinsiyet farklılıkları ve gelişimsel değişiklikler	Bu bölümde, ASD belirtilerinin cinsiyete göre nasıl farklılık gösterdiği ve temel semptomların yaşla birlikte nasıl değiştiği, bu gelişimsel süreçleri örnek vakalarla açıklanarak incelenir. Öğrenciler, zaman içinde tipik ve atipik kalıpları karşılaştırır. Sunum	Slaytlar 19–25: Cinsiyet farklılıkları ve gelişimsel değişiklikler (Ek A.1.1)
Kendi kendine çalışma etkinliği	Görev: DSM-5 özelliklerini ve bilişsel profil etkilerini belirleyin. Öğrenciler bireysel olarak yazılı bir vaka özetini inceler ve ilgili DSM-5 özelliklerini ve bilişsel profil etkilerini belirleyen kısa bir değerlendirme yazısı yazarlar.	Vaka özeti el broşürü (Ek A.1.4)



6.1.2 Konferans - Sosyal-duygusal kilometre taşları ve ASD kalıpları

Bölüm	Öğrenme Etkinliği	Materyaller ve Kaynaklar
Sosyal iletişim kilometre taşları	Bebeklikten erken çocukluk dönemine kadar tipik sosyal iletişim becerilerini özetleyin.	Slaytlar 27 – 39: Sosyal iletişim kilometre taşları (Ek A.2.1)
Duygusal gelişim aşamaları	Bebeklikten çocukluğa kadar tipik duygusal gelişimi özetleyin.	Slaytlar 40 – 41: Duygusal gelişim (Ek A.2.1)
Atipik gelişim seyirleri	Katılımcılar, küçük gruplar halinde vaka öykülerini kullanarak tipik gelişim eğilimlerinden sapan gelişim kalıplarını inceler. Oturum, erken belirtilerin nasıl farklı şekillerde ortaya çıkabileceğini ve bağlamın önemini vurgular. Küçük gruplar halinde tartışma.	Slayt 42 (Ek A.2.1) Atipik Gelişim Yörüngeleriyle İlgili Tartışma Konuları (Ek A.2.2)
Kendi kendine çalışma etkinliği	Öğrenciler, önemli dönüm noktalarını işaretleyerek bireysel olarak bir gelişim zaman çizelgesi tablosu doldururlar.	Zaman Çizelgesi (Ek A.2.3)

6.1.3 Ders - ASD'de duyuşal işleme

Bölüm	Öğrenme Etkinliği	Materyaller ve Kaynaklar
ASD'de duyuşal işleme	ASD'li çocukların farklı modalitelerde duyuşal girdileri nasıl deneyimlediklerini ve aşırı duyarlılık veya az duyarlılığın etkilerini sunun. Katılımcılar yaygın duyuşal profilleri tanımayı öğrenir ve bunların davranış üzerindeki etkilerini tartışır.	Slaytlar 43-35 (Ek A.3.1)
Düzenleme stratejileri	ASD'li çocuklarda duyuşal düzenlemeyi desteklemek için kanıta dayalı teknikler, çevresel değişiklikler ve öz yönetim stratejileri dahil olmak üzere tanıtılır. Öğrenciler bu yaklaşımları eğitim ortamlarında uygulamayı düşünürler.	Slaytlar 46-47 (Ek A.3.1) Duyuşal araç seti (Ek A.3.2)

ASD ile bağlantılı duyuşal davranışlar	Video analizi - katılımcılar, ASD'li çocuklarda duyuşal davranışları gösteren kısa bir video izler ve gözlemledikleri tepkileri analiz etmek için rehberli bir çalışma kağıdı kullanır. Davranışları duyuşal işleme farklılıklarıyla ilişkilendirme alıştırmaları yaparlar.	Video bağlantısı: https://youtu.be/zxt3FBVq8Jg?si=W_v_dkjO4tq-cXVG Video analizi çalışma kağıdı (Ek A.3.3)
Kendi kendine çalışma etkinliği	Duyuşal destek planı oluşturma - Öğrenciler, vaka özetinde anlatılan bir çocuk için, çocuğun duyuşal profiline göre uygun müdahaleleri seçerek kapsamlı bir duyuşal destek planı oluştururlar. Seçimlerini gerekçelendirmek için yapılandırılmış bir çalışma kağıdını doldururlar.	Duyuşal destek planı oluşturma - Vaka özeti el broşürü (Ek A.3.4) Duyuşal destek planı oluşturma – Çalışma kağıdı (Ek A.3.5)

6.1.4 Atölye çalışması - Erken uyarı işaretleri ve tekrarlayan davranışları

Bölüm	Öğrenme Etkinliği	Materyaller ve Kaynaklar
Atölye Çalışmaları Giriş	Atölye planı ve hedeflerine genel bakış, ardından tipik sosyal ve duyuşal gelişim hakkında kısa bir inceleme. Katılımcılar, yeni içeriği çerçevelemek için önemli dönüm noktalarını yeniden gözden geçirir.	Slayt 50 (Ek A.4.1)
Tekrarlayan davranışlar	DSM-5'te tanımlanan dört tekrarlayan davranış alt tipini açıklayan kısa sunum, ardından gerçek örnekleri tespit etmek için video tabanlı analiz.	Slayt 51 – 55 (Ek A.4.1)
24 aya kadar olan çocuklarda kırmızı bayraklar	Katılımcılar, Kırmızı Bayraklar Çalışma Sayfasını kullanarak küçük gruplar halinde çalışarak belirli yaşlarda hangi davranışların endişe verici olduğunu belirler.	Kırmızı Bayraklar Çalışma Sayfası (Ek A.4.2)

3-4 yaş civarındaki çocuklarda kırmızı bayraklar	Katılımcılar küçük gruplar halinde çalışarak ayrıntılı vaka öykülerini inceler ve tipik okul öncesi gelişim bağlamında ASD'nin ince göstergelerini belirler. Ardından, "Kırmızı Bayrak mı, Değil mi?" testine katılarak, edindikleri bilgileri daha geniş bir davranış yelpazesine uygularlar.	Vaka Öyküleri (Ek A.4.3) "Kırmızı bayrak mı, değil mi?" – test (Ek A.4.4)
Tarama Araçlarına Genel Bakış	Birkaç standart ASD tarama aracını tanıtır: 16-30 ay için M-CHAT-R/F, küçük çocuklar için Q-CHAT, Sosyal İletişim Anketi (SCQ).	https://www.stortvalleyhealthcare.com/wp-content/uploads/SCQ_Lifetime_Ages-5-and-up.pdf https://www.mchatscreen.com/ https://www.autismresearchcentre.com/tests/quantitative-checklist-for-autism-in-toddlers-q-chat/
Kendi kendine çalışma etkinliği	Katılımcılar, erken ASD göstergeleri (ör. ebeveynlerin endişe zaman çizelgeleri, belirli erken davranışlar) üzerine yapılan bir araştırmayı bireysel olarak inceler ve rehberli soruları tamamlayarak temel bulguları, başlangıç yaşlarını ve gelişimsel farklılıkları çıkarır.	Araştırma makalesi: Otizmin Erken Tanımlanması: Erken Özellikler, Semptomların Başlangıcı ve Tanı İstikrarı Sara Jane Webb, PhD ve Emily J.H. Jones, PhD (bağlantı: https://pmc.ncbi.nlm.nih.gov/articles/PMC5232420/pdf/nihms799779.pdf) Araştırma Makalesi Analiz Çalışma Sayfası (Ek A.4.5)

6.1.5 Atölye - Öğretmenin rolü ve duygusal okuryazarlık

Bölüm	Öğrenme Etkinliği	Materyaller ve Kaynaklar
-------	-------------------	--------------------------

Giriş – Beyin Fırtınası	Isınma beyin fırtınası – “Öğretmenin ruh hali veya tepkileri küçük çocukları nasıl etkileyebilir?”	Beyin fırtınası notları için beyaz tahta veya flipchart.
Öğretmenin Rolü	Duygusal okuryazarlığın tanımı ve önemi hakkında kısa ders.	Slaytlar 57–59 (Ek A.5.1)
Öz Farkındalık Alıştırması: Öğretmen Duyguları	Duygusal tetikleyiciler ve başa çıkma yöntemleri üzerine kişisel yansıma; deneyimlerin eşlerle paylaşılması.	Öğretmen Öz Yansıtma Çalışma Kağıdı (Ek A.5.2) Slayt 60 (Ek A.5.1)
ASD Sınıflarında Duygusal Okuryazarlık Stratejileri	Stratejiler hakkında etkileşimli tartışma (öğretmen modellemesi, duygu koçluğu, görsel destekler); bir çocuğun duygusal olayına tepki verme rol yapma senaryosu alıştırması.	Slayt 62 (Stratejiler) (Ek A.5.1) Senaryo kartları (Ek A.5.3) Senaryo Yanıt Sayfası (Ek A.5.4)
Duygusal Okuryazarlık Etkinliği Tasarımı	Küçük grup etkinliği – ASD'li çocuklara bir duyguyu öğretmek için basit bir etkinlik veya ders planı geliştirin; gruplar fikirlerini paylaşır.	Etkinlik Planlama Çalışma Sayfası (Ek A.5.5)
Eylem Planı	Her katılımcı, öğrendiği stratejileri uygulamak için kişisel bir eylem planı yazar.	Kişisel Eylem Planı (Ek A.5.6)

6.1.6 Seminer – Destek, mentorluk ve denetim sistemleri

Bölüm	Öğrenme Etkinliği	Materyaller ve Kaynaklar
Seminer Giriş	Hedefleri tanıtmak ve anahtar terimleri özetleyin: akran koçluğu, yansıtıcı uygulama, mentorluk protokolü	Slayt 63-65 (Ek A.6.1)



Üçlü Model Genel Bakış	Üçlü akran koçluğu modelini tartışın: koç, koçluk alan kişi, gözlemci. Avantajları ve beklentileri keşfedin	Makale: Jarvis, R., Dempsey, K., Gutierrez, G., Lewis, D., Rouleau, K. ve Stone, B. (2017). <i>İşe yarayan akran koçluğu: Öğretmen üçlü ekiplerinde yansıtma ve geri bildirimin gücü</i> . Denver, CO: McREL International (indirme adresi: https://www.mcrel.org/peer-coaching-that-works/) Slayt 66-68 (Ek A.6.1) Üçlü Akran Koçluğu Modeli – Özet (Ek A.6.2)
Etkinlik: Bireysel Yansıtma	Katılımcılar, geçmiş koçluk/mentorluk deneyimleri hakkında bir yansıma çalışma kağıdını doldururlar. Ardından, ikili gruplar halinde paylaşırlar	Bireysel Yansıma Çalışma Sayfası (Ek A.6.3)
Uygulama: Akran Koçluğu Üçlüleri	Üçlü gruplar halinde, katılımcılar rollerini değiştirerek yapılandırılmış şablonu kullanarak mini bir akran koçluğu seansı uygulurlar.	Akran Koçluğu Üçlüleri Şablonu (Ek A.6.4)
Grup Görevi: Mentorluk Protokolü Oluşturma	Küçük gruplar, tartışmaları ve deneyimlerine dayanarak bir mentorluk protokolü taslağı oluştururlar.	Mentorluk Protokolü Şablonu (Ek A.6.5)
Özet ve Yansıma	Kısa yazılı yansıma ve ardından grup değerlendirmesi: Akran koçluğu veya mentorluğu nasıl uygulayabilirsiniz?	Yansıma Soruları (Ek A.6.6)

6.1.7 Seminer - Kişiselleştirilmiş mesleki gelişim planlaması

Bölüm	Öğrenme Etkinliği	Materyaller ve Kaynaklar
Hedef Belirleme ve SMART Hedeflerini Anlama Giriş	Eğitmen tarafından hedef belirlemenin önemi, SMART hedeflerinin tanımlanması ve bunların mesleki gelişimle ilişkisi hakkında giriş. Öğrenciler SMART kısaltmasının anlamını öğrenirler.	Slayt 69-76 (Ek A.7.1) SMART Hedefleri El Broşürü (Ek A.7.2)
Bireysel SMART Hedefleri	Öğrenciler, kriterlere (Spesifik, Ölçülebilir, Ulaşılabilir, İlgili, Zaman sınırlı) ve eylem planına (SMART Hedeflerine dayalı) göre hedef belirleme konusunda kendi örneklerini oluştururlar.	SMART Hedeflerinizi Oluşturun (Ek A.7.3) SMART Eylem Planınızı Oluşturun (Ek A.7.4)
PDCA Döngüsüne Giriş	Sürekli iyileştirme aracı olarak PDCA döngüsüne (Planla-Uygula-Kontrol Et-Harekete Geç) eğitmen tarafından giriş.	Slaytlar 77 – 78 (Ek A.7.1)

PDCA Uygulama Alıştırması	Öğrenciler, belirli bir mesleki hedefi planlamak, yapmak, kontrol etmek ve harekete geçmek için PDCA döngüsünü kullanır. Kendi gelişimleri için PDCA'yı nasıl kullanacaklarını düşünürler.	Bireysel PDCA Döngüsü Şablonu (Ek A.7.5)
Bireysel Gelişim Planlarının Hazırlanması	Öğrenciler, SMART ve PDCA yöntemlerini kullanarak kişiselleştirilmiş mesleki gelişim planlarını hazırlarlar. Geri bildirim için akran işbirliği.	Bireysel Mesleki Gelişim Planı Şablonu (Ek A.7.6)

3.MODÜL 2 - Kapsayıcı Öğretim ve Yardımcı Teknoloji

3.1 Modül hedefleri ve ön koşulları

Bu modülün sonunda öğrenciler:

- Bireyselleştirilmiş planlama yoluyla öğretim stratejilerini farklı öğrenme stillerine ve bilişsel profillere nasıl uyarlayacaklarını açıklayabileceklerdir.
- ASD'li öğrencilerin dikkat ve motivasyonunu artıran öğretim tekniklerini açıklayabileceklerdir.
- Yardımcı teknolojiler (AAC, uygulamalar, dijital tahtalar vb.) hakkında bilgi sahibi olacaklardır.
- Sosyal, duygusal ve akademik gelişimi desteklemek için dijital araçların nasıl entegre edileceğini açıklayabileceklerdir.

Bu modüle başlamadan önce, öğrencilerin aşağıdaki bilgilere sahip olması beklenir:

- Erken çocukluk gelişimi hakkında temel bilgi.
- Önemli öğrenme teorileri ve davranış yönetimi ilkeleri dahil olmak üzere eğitim psikolojisi hakkında genel bilgi.
- Otizm spektrum bozukluğu (ASD) hakkında temel bilgi.
- Akıllı tahtalar, tabletler ve basit eğitim uygulamalarının kullanımı dahil olmak üzere temel teknoloji okuryazarlığı.

Modül 2	İletişim saatleri		Kendi kendine çalışma
	Ders	Atölye çalışmaları/Seminerler	
	2	3	

3.2 Modül öğrenim çıktıları

Bilgi	K19 - Özel ihtiyaçları olan bireylerin eğitime katılımı açısından kapsayıcı eğitimin temel ilkelerini açıklar.
	K20 - Otizm spektrum bozukluğu tanısı konmuş çocukların öğrenme süreçlerinde bilişsel ve duygusal ihtiyaçlarını açıklar.
	K21- Eğitim ortamında yardımcı teknolojilerin (AAC, mobil uygulamalar, görsel yardımcılar) işlevlerini sınıflandırır.
Beceri	S17 - Farklı öğrenme profillerine uygun öğretim stratejileri geliştirir ve bireyselleştirilmiş öğretim planları hazırlar.
	S18 - Alternatif ve artırıcı iletişim (AAC) araçlarını kullanarak ASD'li öğrencilerle etkili iletişim kurar.
Yetkinlik	C17 - Teknoloji destekli öğretim ortamları yapılandırarak kapsayıcı sınıf yönetimi sağlar.
	C18 - ASD'li öğrencilerin sosyal-duygusal gelişimini izlemek için dijital gözlem formları ve yansıtıcı değerlendirme araçları oluşturur.
	C19 - Yardımcı teknolojileri pedagojik hedeflerle eşleştirerek sınıf rutinlerine entegre eder ve uygulamaların etkinliğini değerlendirir.

3.3 Ders programı ve konular

	Tür	Konu	Kendi kendine çalışma etkinliği	Kaynaklar	Saat
1	Ders	Özel ihtiyaçları olan bireylerin eğitime katılımı açısından kapsayıcı eğitimin temel ilkeleri. Öğrenme süreçlerinde ASD tanısı konmuş çocukların bilişsel ve duygusal ihtiyaçları	UDL kılavuzlarını okuyun ve 1 sayfalık bir değerlendirme yazısı yazın. Kapsayıcı sınıflar ile geleneksel sınıfları karşılaştırın Öz değerlendirme kontrol listesini doldurun ve öğrenme süreciniz ve kapsayıcı etkinliklere katılımınız hakkında 1 sayfalık bir yansıtıcı özet yazın.	Florian, L., & Beaton, M. (2017). Kapsayıcı pedagoji uygulamada: her çocuk için doğru olanı yapmak. <i>Uluslararası Kapsayıcı Eğitim Dergisi</i> , 22(8), 870–884. https://doi.org/10.1080/13603116.2017.1412513 Roberts, J. ve Simpson, K. (2016). Otizmlili öğrencilerin genel okullara dahil edilmesine ilişkin paydaşların bakış açılarına yönelik araştırmaların gözden geçirilmesi. <i>Uluslararası Kapsayıcı Eğitim Dergisi</i> , 20(10), 1084–1096. https://doi.org/10.1080/13603116.2016.1145267 Kasari, C., & Smith, T. (2013). Otizm spektrum bozukluğu olan çocuklar için okullarda müdahaleler: Yöntemler ve öneriler. <i>Otizm</i> , 17(3), 254-267. https://doi.org/10.1177/1362361312470496 Deppeler, J., Loreman, T., Florian, L., Smith, R., & Forlin, C. (Eds.). (2015). <i>Müfredat genelinde kapsayıcı pedagoji</i> . Emerald Group Publishing.	1 saat
2	Ders	Yardımcı Teknolojilere Giriş: Eğitim ortamında yardımcı teknolojilerin (AAC, mobil uygulamalar, görsel yardımcılar) türleri, uygulamaları ve işlevleri.	Yardımcı teknolojiler ve faydaları hakkında bir poster hazırlayın.	Dumitru, C. (2025). Özel Öğrenme Güçlüğü Olan Öğrencilerin Dil Becerilerinin Geliştirilmesinde Yardımcı Teknoloji ve Alternatif ve Artırıcı İletişim Seçenekleri. <i>Eğitim Bilimleri</i> , 15(2), 170. https://doi.org/10.3390/educsci15020170 Al-Azawei, A., Serenelli, F. ve Lundqvist, K. (2016). Öğrenme için Evrensel Tasarım (UDL): 2012-2015 yılları arasında hakemli dergilerde yayınlanan makalelerin içerik analizi. <i>Öğretim ve Öğrenim Bursu Dergisi</i> , 16(3), 39-56. https://doi.org/10.14434/josotl.v16i3.19295 Andrade, H., & Valtcheva, A. (2009). Öz Değerlendirme Yoluyla Öğrenmeyi ve Başarıyı Teşvik Etmek. <i>Teoriye Uygulamaya</i> , 48(1), 12–19. https://doi.org/10.1080/00405840802577544	1 saat



3	Atölye	ASD'li Çocuklar için Öğretim Stratejileri ve Öğrenme Ortamları Tasarlamak (farklı öğrenme profillerine göre uyarlanmış)	Kavram haritası oluşturma Öğretim planı hazırlayın	Wong, C., Odom, S.L., Hume, K.A. ve ark. (2015). Otizm Spektrum Bozukluğu Olan Çocuklar, Gençler ve Genç Yetişkinler için Kanıta Dayalı Uygulamalar: Kapsamlı Bir İnceleme. <i>J Otizm Gelişim Bozukluğu</i> 45 , 1951–1966. https://doi.org/10.1007/s10803-014-2351-z Ashburner, J., Ziviani, J. ve Rodger, S. (2010). Ana akımda hayatta kalmak: Otizm spektrum bozukluğu olan çocukların okulda akademik performans gösterme ve duygularını ve davranışlarını düzenleme kapasitesi. <i>Otizm Spektrum Bozuklukları Araştırması</i> , 4(1), 18-27. https://doi.org/10.1016/j.rasd.2009.07.002	1 saat
4	Atölye	Alternatif ve destekleyici iletişim (AAC) araçları: İşlevleri ve Sınıfta Kullanımı	2 AAC aracını analiz edin ve karşılaştırın Canva, Book Creator veya benzer araçları kullanarak tasarım yapın Teknolojiyi kullanarak poster, hikaye veya video tasarlayın	Dumitru, C. (2025). Özel Öğrenme Güçlüğü Olan Öğrencilerin Dil Becerilerinin Geliştirilmesinde Yardımcı Teknoloji ve Alternatif ve Artırıcı İletişim Seçenekleri. <i>Eğitim Bilimleri</i> , 15(2), 170. https://doi.org/10.3390/educsci15020170 Zaharudin, R., Izhar, N. A. ve Hwa, D. L. (2024). Öğrenme bozukluğu olan öğrencilerin iletişim, kişisel bakım ve fiziksel işlevlerini geliştirmek için yardımcı teknoloji olarak mobil uygulamaların değerlendirilmesi. <i>Uluslararası Öğrenme, Öğretme ve Eğitim Araştırmaları Dergisi</i> , 23(8), 19-37. https://doi.org/10.26803/ijlter.23.8.2 Dell, A. G., Newton, D. A. ve Petroff, J. G. (2012). <i>Sınıfta yardımcı teknoloji: Engelli öğrencilerin okul deneyimlerini iyileştirme</i> . Pearson Education. Beukelman, D. & Light, J. (2020). Artırıcı ve Alternatif İletişim: Karmaşık İletişim İhtiyaçları Olan Çocukları ve Yetişkinleri Desteklemek, 5. Baskı. <i>Öğrenciler için e-Ders Kitapları</i> . 588. https://stars.library.ucf.edu/etextbooks/588	1 saat
5	Seminer	Dijital Duygusal Koçluk ve Kriz Yönetimi Dijital Gözlem ve Yansıtıcı Rapor Dijital Yardımcı Araç Prototipi Oluşturma (ör. zamanlayıcı, görsel ipucu, sosyal hikaye uygulaması)	Bir vaka çalışmasını çözme ve teknoloji tabanlı bir destek planı önerme Gözlem formunu doldurma ve kişisel yansıma yazma Dijital sınıf destek aracı tasarlamak	Scarpa, A., White, S. W. ve Attwood, T. (Ed.). (2013). <i>Yüksek işlevli otizm spektrum bozukluğu olan çocuklar ve ergenler için BDT</i> . Guilford Press. Papoutsis, C. (2023). Özel eğitim ihtiyaçları olan öğrenciler için dijital teknolojiler ve empati. <i>World Journal of Advanced Engineering Technology and Sciences</i> , 9(2), 58-69. https://doi.org/10.30574/wjaets.2023.9.2.0197 Palermo, E. H., Young, A. V., Deswert, S., Brown, A., Goldberg, M., Sultanik, E., ... & Nuske, H. J. (2023). Otizm spektrumundaki çocukların öğretmenleri için duygu düzenlemesini desteklemek üzere giyilebilir biyosensör teknolojisini içeren dijital bir ruh sağlığı uygulaması: Pilot randomize kontrollü çalışma protokolü. <i>JMIR Araştırma Protokolleri</i> , 12(1), e45852. https://doi.org/10.2196/45852	1 saat

		Yardımcı teknolojilerin sınıf rutinlerine nasıl entegre edileceğine dair bir strateji geliştirme		Liu, R., Salisbury, J. P., Vahabzadeh, A., & Sahin, N. T. (2017). Sosyal iletişim ve davranış koçluğu için otizm odaklı artırılmış gerçeklik akıllı gözlük sisteminin uygulanabilirliği. <i>Pediatric alanındaki gelişmeler</i> , 5, 145. https://doi.org/10.3389/fped.2017.00145	
--	--	--	--	---	--



3.4 Öğretim ve öğrenme yöntemleri

- Etkileşimli Doğrudan Öğretim
- Soru ve Cevap
- Video Modelleme
- Rol Oynama
- Vaka Temelli Öğretim
- İşbirlikli Öğrenme
- Rehberli Uygulama ile Gösterim
- Yansıtıcı Uygulama
- Sorun Temelli Öğrenme

3.5 Önerilen Değerlendirme Yöntemleri

Yöntem	Açıklama	Ağırlık
Dijital Araç Prototipi	Bir yardımcı teknolojiyi (ör. AAC uygulaması, görsel program, zamanlayıcı) tasarlayın ve kullanımını gerekçelendirin.	%
Vaka Çalışması Yansıma Makalesi	Gerçek veya varsayımsal bir çocuğun kapsayıcı eğitim ihtiyaçlarını analiz edin ve teknoloji tabanlı müdahaleler önerin (2.000–2.500 kelime)	%
Teknoloji Destekli Ders Planı	Yardımcı araçları ve kapsayıcı stratejileri entegre eden mini ders planı + yansıtıcı yorumlar oluşturun.	%
Aktif Katılım	Atölye çalışmalarına ve grup etkinliklerine aktif katılımın değerlendirilmesi.	%

3.6 s materyallerinin listesi

*Tüm materyaller Ek B'de mevcuttur.

1. Sunumlar

- Kapsayıcı Öğrenme Temelleri (Ek B.1.1)
- Yardımcı Teknolojiler: Genel Bakış, Türleri ve Uygulamaları (Ek B.2.1)
- ASD'li Çocuklar için Öğrenme Ortamları Tasarımı: Özel Yaklaşımlar (Ek B.3.1)
- Dijital Duygusal Koçluk ve Yardımcı Araçların Sınıflara Entegrasyonu (Ek B.4.1)
- Kapsayıcı Ortamlarda Değerlendirme ve Öz Değerlendirme (Ek B.5.1)

2. Çalışma Sayfaları ve Şablonlar

- Kapsayıcı Sınıf Tasarımı (Ek B.1.2)
- Vaka Çalışması Raporu Özeti (Ek B.1.3)
- Yansıma Sayfası (Ek B.1.4)
- Yardımcı Araç Karşılaştırma Tablosu (Ek B.2.2)
- Yardımcı Araç Kontrol Listesi (Ek B.2.3)
- Rol Oynama Senaryo Kartları (Basılı Kartlar veya Slaytlar) (Ek B.2.4)
- Akran Değerlendirme Formu (Ek B.2.6)
- Kavram Haritası (Ek B.3.3)
- Ders Planı Şablonu (Ek B.4.4)
- Öz Değerlendirme Formu (Ek B.5.3)
- Grup Yansıma Tablosu (Ek B.5.4)
- Çıkış Bileti İstemleri Sayfası (Ek B.5.5)
- Yansıma Günlüğü Şablonu (Ek B.5.6)

3. Kılavuzlar ve El Broşürleri

- Mentorluk Protokolü: Roller, yansıtıcı sorular ve oturum günlüğü (Ek B.1.5)
- Başlangıç Kiti ve Duyusal Araç Seti (Ek B.4.3)

5. Görsel Yardımlar

- Duyusal İşleme Profilleri Şeması (Ek B.3.2)
- Duyusal Düzenleme Araçları Tablosu (Ek B.4.2)
- Değerlendirme Karşılaştırma Tablosu (Ek B.5.2)

6. Kaynak Kütüphanesi (Makaleler ve Bağlantılar)

- Nelis, P., Pedaste, M. ve Šuman, C. (2023). Erken çocukluk eğitiminde kapsayıcı eğitim modelinin uygulanabilirliği: bir vaka çalışması. *Frontiers in Psychology*, 14, 1120735. <https://www.frontiersin.org/journals/psychology/articles/10.3389/fpsyg.2023.1120735/pdf> (Ek B.1.5)
- Beukelman, D. & Light, J. (2020). Artırıcı ve Alternatif İletişim: Karmaşık İletişim İhtiyaçları Olan Çocukları ve Yetişkinleri Desteklemek, 5. Baskı. *Öğrenciler için e-Ders Kitapları*. 588. <https://stars.library.ucf.edu/etextbooks/588> (Ek B.2.5)
- UDL Kılavuzları Özet Sayfası (https://udlguidelines.cast.org/static/udlg_graphicorganizer_v2-2_numbers-no.pdf) (Ek B.3.4)

3.7 Ayrıntılı Ders Planı

6.1.8 Ders - Kapsayıcı Öğrenme Temelleri ve Değerlendirme Tasarımı

Bölüm	Öğrenme Etkinliği	Materyaller ve Kaynaklar
Erken çocukluk ortamlarında kapsayıcı eğitime giriş	Kapsayıcı öğrenmenin temelleri hakkında kısa sunum ve rehberli tartışma	Sunum - Kapsayıcı Öğrenmenin Temelleri (Ek B.1.1)
Uygulamalı Görev	Kapsayıcı sınıf tasarımının temelleri üzerine grup veya akran çalışması Vaka çalışması üzerinde çalışma	Kapsayıcı Sınıf Tasarımı (Ek B.1.2), Vaka Çalışması Raporu Özeti (Ek B.1.3)
Düşünme	"Neden kapsayıcı öğretim?" konulu Düşün-Eşleştir-Paylaş etkinliği ve öğrenilen kavram ve ilkeler üzerine yansımalar.	Yansımalar Sayfası (Ek B.1.4)
Değerlendirme	"Kapsayıcı Sınıf Temelleri Hakkında Görüşler" konulu mini sunum Mentor-mentee görüşmeleri	Derslerde kullanılan materyaller ve internet Makale: Nelis, P., Pedaste, M. ve Şuman, C. (2023). Erken çocukluk eğitiminde kapsayıcı eğitim modelinin uygulanabilirliği: bir vaka çalışması. <i>Frontiers in Psychology</i> , 14, 1120735. https://www.frontiersin.org/journals/psychology/articles/10.3389/fpsyg.2023.1120735/pdf Mentorluk Protokolü: Roller, yansıtıcı sorular ve oturum günlüğü (Ek B.1.5)

6.1.9 Ders - Yardımcı Teknolojiler: Genel Bakış, Türleri ve Uygulamaları

Bölüm	Öğrenme Etkinliği	Materyaller ve Kaynaklar
Erken çocukluk eğitiminde kullanılacak yardımcı teknolojilere giriş	Önceki konunun özeti, yardımcı teknolojiler hakkında kısa sunum ve rehberli tartışma	Sunum - Yardımcı Teknolojiler: Genel Bakış, Türleri ve Uygulamaları (Ek B.2.1)



Uygulamalı Görev	Senaryo tabanlı çift veya grup görevi - Rehberli tartışmalar yoluyla rol oynama - Daha kapsayıcı bir sınıf ve yardımcı teknolojilerin desteği için	Yardımcı Araçlar ve Araç Karşılaştırma Tablosu (Ek B.2.2), Yardımcı Araç Kontrol Listesi (Ek B.2.3) Rol Oynama Senaryoları (Ek B.2.4)
Sınıf tartışması ve Yansıtma	Düşün-Eşleştir-Paylaş etkinliği “Erken müdahale için yardımcı teknolojiler neden önemlidir?” Sınıf ödevinin gözden geçirilmesi ve etkinlik üzerine yansıtma.	Beukelman, D. & Light, J. (2020). Artırıcı ve Alternatif İletişim: Karmaşık İletişim İhtiyaçları Olan Çocukları ve Yetişkinleri Desteklemek, 5. Baskı. <i>Öğrenciler için e-Ders Kitapları</i> . 588. https://stars.library.ucf.edu/etextbooks/588 (Ek B.2.5) Yansıtma Sayfası (Ek B.1.4)
Uygulanan Görev ve Değerlendirmenin Takibi	Seçilen yardımcı araçlarla ilgili form tabanlı değerlendirme	Akran Değerlendirme Formu (Ek B.2.6)

6.1.10 Atölye - ASD'li Çocuklar için Öğrenme Ortamları Tasarlamak: Özel Yaklaşımlar

Bölüm	Öğrenme Etkinliği	Materyaller ve Kaynaklar
Giriş	ASD'de duyuşsal, davranışsal ve akademik ihtiyaçların kısa bir özeti; sınıfta karşılaşılan engeller hakkında etkileşimli tartışma.	Sunum - ASD'li Çocuklar için Öğrenme Ortamları Tasarlamak: Özel Yaklaşımlar (Ek B.3.1) Duyusal İşleme Profilleri Şeması (Ek B.3.2)
Grup çalışması	Gruplar halinde, duyuşsal açıdan uygun bir sınıf için tasarım öğelerini gösteren bir kavram haritası oluşturun.	Kavram Haritası (Ek B.3.3) UDL Kılavuzları Özet Sayfası (https://udlguidelines.cast.org/static/udlg_graphicorganizer_v2-2_numbers-no.pdf) (Ek B.3.4)
Fikir alışverişi ve yansıtma yoluyla akran çalışması	Bir uyarılma fikrini paylaşın ve Think-Pair-Share yöntemini kullanarak etkisini gerekçelendirin. Etkinlik üzerine düşünün.	Yansıtma Sayfası (Ek B.1.4)
Değerlendirme	Gruplar halinde çalışın ve kapsayıcı sınıf tasarımınızı ikili gruplar halinde gerekçeleriyle birlikte sunun.	Öğrencilerin Grup Sunumları

6.1.11 Atölye - Dijital Duygusal Koçluk ve Sınıflarda Yardımcı Araçların Entegrasyonu

Bölüm	Öğrenme Etkinliği	Materyaller ve Kaynaklar
Giriş	Eğitmen tarafından duygusal düzenleme uygulaması veya giyilebilir cihazın tanıtımı; tetikleyiciler hakkında grup tartışması.	Sunum - Dijital Duygusal Koçluk ve Sınıflarda Yardımcı Araçların Entegrasyonu (Ek B.4.1) Duygusal Düzenleme Araçları Tablosu (Ek B.4.2)
Grup çalışması	Gruplar bir araç seçer (ör. görsel zamanlayıcı, duygu izleyici) ve bir sınıf entegrasyon planı tasarlar.	Başlangıç Kiti ve Duyusal Araç Seti İçeriği (Ek B.4.3) Ders Planı Şablonu (Ek B.4.4)
Akran çalışması ve yansıtma	Çift paylaşımı: "Neler ters gidebilir?" – Gerçek ortamlarda teknoloji kullanımında karşılaşılabilecek zorlukları öngörme. Etkinlik üzerine yansıtma	Yansıtma Sayfası (Ek B.1.4)
Değerlendirme	Dijital sınıf destek prototipinizi tasarlayın ve akranlarınıza sunun.	Akran Değerlendirme Formu (Ek B.2.6)

6.1.12 Seminer - Kapsayıcı Ortamlarda Değerlendirme ve Öz Değerlendirme

Bölüm	Öğrenme Etkinliği	Materyaller ve Kaynaklar
Giriş	Kapsayıcı değerlendirme ile geleneksel değerlendirme hakkında kısa bilgi; adalet ve esneklik konusunda tüm grubun katılımıyla tartışma.	Kapsayıcı Ortamlarda Değerlendirme ve Öz Değerlendirme (Ek B.5.1) Değerlendirme Karşılaştırma Tablosu (Ek B.5.2)
Grup çalışması	Gruplar bir öğrenci vaka çalışmasını analiz eder ve öğrencinin bakış açısından bir örnek öz değerlendirme formu doldurur.	Vaka Çalışması Raporu Şablonu (Ek B.1.3), Öz Değerlendirme Formu (Ek B.5.3)
Grup tartışmaları ve yansıtma	Yuvarlak masa toplantısında şu soruyu tartışın: Değerlendirme uygulamaları kapsayıcılığı ve katılımı nasıl etkiler? Etkinlik üzerine düşünün.	Grup Yansıtma Tablosu (Ek B.5.4), Çıkış Bileti Soruları Sayfası (Ek B.5.5)
Değerlendirme	Birbirinizin yansıtma günlüklerini ve vaka analizlerini değerlendirin; kısa bir eğitimci geri bildirim oturumu yapın.	Akran Değerlendirme Formu (Ek B.2.6), Yansıma Günlüğü Şablonu (Ek B.5.6)

4.MODÜL 3 - Sosyal hikayelere giriş

4.1 Modül hedefleri ve ön koşulları

Bu modülün sonunda öğrenciler şunları yapabileceklerdir:

- Sosyal Hikayelerin kökenini ve felsefesini açıklayarak, kavramsal temellerini ve gelişimini tanımlayabileceklerdir.
- Sosyal Hikayelerin ne olduğunu, amaçlarını ve temel özelliklerini tanımlayarak, eğitimsel işlevlerini anlayacaklardır.
- Sosyal hikayelerin otizm ve diğer nörolojik farklılık profillerine sahip öğrenciler için faydalarını değerlendirmek, öğrenme ve dahil olma üzerindeki etkilerini tanımak.
- Sosyal Hikayelerin temel unsurlarını ve tanımlayıcı, perspektif ve yönlendirici cümlelerin kullanımını tanımak.
- Sosyal Hikayelerin içeriğinin, basılı ve dijital formatlarda dil ve görsel desteklerin kullanımı dikkate alınarak nasıl düzenlendiğini analiz etmek.
- Sosyal Hikayeleri günlük rutinler, duygusal düzenleme, belirli davranışlar ve sosyal durumlar gibi farklı bağlamlarda nasıl uygulayacağınızı anlayın.
- Sosyal Hikayeleri öğretim uygulamalarına entegre etmek ve uygulamak için stratejiler belirleyin, bunları öğrencilerin ihtiyaçlarına ve eğitim ortamına uyarlayın.
- Sosyal Hikaye formatını kullanarak eğitim senaryoları oluşturun.

Bu modüle başlamadan önce, öğrencilerin aşağıdaki bilgilere sahip olması beklenir:

- Çocuk gelişimi hakkında temel bilgi: Erken çocukluk döneminde (3-7 yaş) genel gelişim aşamaları hakkında bilgi, özellikle bilişsel, sosyal ve duygusal gelişim.
- Temel teknoloji okuryazarlığı: Dijital araç ve kaynaklara aşina olmak, çünkü bunlar sınıfta Sosyal Hikayeler ve diğer yardımcı teknolojileri tasarlamak ve uygulamak için kullanılacaktır.

Modül 3	İletişim saatleri		Kendi kendine çalışma
	Ders	Atölye çalışmaları/Seminerler	
	2	3	2

4.2 Modül öğrenim çıktıları

Bilgi	K7 - Sosyal Hikayelerin teorik temellerini ve kökenini, eğitim bağlamındaki gelişimini ve alaka düzeyini açıklayın.
	K8 - Sosyal Hikayelerin temel bileşenlerini ve yapısını tanımlayın.
	K9 - Sosyal Hikayelerin özelliklerini, amacını ve potansiyel uygulamalarını, özellikle ASD gibi nörolojik çeşitlilik gösteren öğrencileri destekleme açısından tanımlayın.
Beceri	S9 - Sosyal Hikayelerin yapısını ve organizasyonunu, dil seçimi ve hem basılı hem de dijital formatlarda görsel öğelerin entegrasyonuna odaklanarak inceleyin.
	S10 - Bağlamsal ve işlevsel örnekler geliştirerek sosyal hikaye senaryoları oluşturun
	S11 - Gözlem veya geri bildirim verilerini kullanarak sınıf ortamında Sosyal Hikayelerin etkinliğini değerlendirin
Yetkinlik	C9 - Sosyal hikayelerin öğrenci katılımı, davranışı ve duygusal gelişim üzerindeki olası etkisini değerlendirin
	C10 - ASD'li çocuklarla eğitim amaçlı kullanım için sosyal hikayelerin karşılaması gereken koşulları düşünmek

4.3 Müfredat ve konular

	Tür	Konu	Kendi kendine çalışma etkinliği	Kaynaklar	Saat
1	Ders	Sosyal Hikayelerin pedagojik temelleri - Sosyal Hikayelerin tarihi, amacı ve temel özellikleri - Otizm ve diğer nörolojik farklılık profillerine sahip öğrenciler için Sosyal Hikayelerin faydaları - Sosyal Hikayenin temel unsurları ve organizasyonu	- Carol Gray Sosyal Hikayeler Örneklemesi'nden sosyal hikaye örneklerinin incelenmesi: https://carolgraysocialstories.com/social-stories/social-story-sampler	Cull, K.F. (2025). Sosyal Hikaye Nedir? Carol Gray ile: https://undivided.io/resources/what-is-a-social-story-featuring-carol-gray-2202 Riga, A, Ioannidi, V, Papayiannis, N. (2021). Kapsayıcı eğitim için sosyal hikayeler ve dijital okuryazarlık uygulamaları. <i>Avrupa Özel Eğitim Araştırmaları Dergisi</i> , 7(2), https://www.oapub.org/edu/index.php/ejse/article/view/3773	1
2	Ders	ASD'li çocuklar için sosyal hikayelerin uygulanması - Sosyal Hikaye düzenleme teknikleri - Uygulama stratejileri	- ASD'li çocuklarla çalışmak için Sosyal Hikayelerin kullanımına ilişkin videoları bulun, izleyin ve analiz edin (örneğin https://www.youtube.com/watch?v=YIEaL9Jk7jY&t=184s)	NASET, Otizm Spektrum Bozukluğu Olan Öğrenciler için Sosyal Beceri Stratejileri: https://www.naset.org/fileadmin/user_upload/Autism_Series/Strategies_for_Social_Skills_for_Students_w_ASD.pdf	1
3	Atölye	Sosyal Hikayeler formatını kullanarak eğitim senaryoları oluşturma		Sosyal senaryolar: Nedir, nereden gelir ve nasıl oluşturulur? https://www.emoface.fr/en/social-scenarios-what-are-they-where-do-they-come-from-how-to-create-them	2
4	Atölye	Senaryoların sunumu ve tartışılması			1



4.4 Öğretim, öğrenme yöntemleri i ve Teknikleri

- Etkileşimli dersler
- Grup tartışmaları
- Çalıştaylar
- Araştırma makalelerinin incelenmesi
- Düşünme ve öz değerlendirme
- Akran geri bildirimi

4.5 Önerilen değerlendirme yöntemleri

Yöntem	Açıklama	Ağırlık
Yazılı Yansıma	ASD'li çocuklarla çalışmak için Sosyal Hikayelerin faydaları hakkında kısa yazılı deneme	%20
Pratik Ödevler	Sosyal hikayeler için senaryoların tasarlanması, durumun, karakterlerin ve teşvik edilecek davranış veya becerilerin belirlenmesi	30 %
Grup sunumu	Tasarılan senaryonun sunumlarının, teorik temelleri de dahil olmak üzere akran değerlendirmesi.	30
Katılım	Atölye çalışmalarına ve grup etkinliklerine aktif katılımın öz değerlendirmesi,	%

4.6 Materyaller listesi

*Tüm malzemeler EK C'de yer almaktadır.

1. Sunum:
 - Sosyal Hikayelere Giriş (Ek C.1)
2. Çalışma kağıtları:
 - Deneme şablonu (Ek C.2)
 - Sosyal hikayeler senaryo şablonu (Ek C.3)
 - Akran değerlendirme formu (Ek C.4)
 - Öz değerlendirme formu (Ek C.5)
3. Dijital kaynaklar:
 - Cull, K.F. (2025). Sosyal Hikaye Nedir? Carol Gray ile: <https://undivided.io/resources/what-is-a-social-story-featuring-carol-gray-2202>
 - Riga, A, Ioannidi, V, Papayiannis, N. (2021). Kapsayıcı eğitim için sosyal hikayeler ve dijital okuryazarlık uygulamaları. Avrupa Özel Eğitim Araştırmaları Dergisi, 7(2), <https://www.oapub.org/edu/index.php/ejse/article/view/3773>
 - NASET, Otizm Spektrum Bozukluğu Olan Öğrenciler için Sosyal Beceri Stratejileri: https://www.naset.org/fileadmin/user_upload/Autism_Series/Strategies_for_Social_Skills_for_Students_w_ASD.pdf
 - Emoface (2021). Sosyal senaryolar: Nedir, nereden gelir ve nasıl oluşturulur? <https://www.emoface.fr/en/social-scenarios-what-are-they-where-do-they-come-from-how-to-create-them>

4.7 Ayrıntılı ders planı

6.1.13 Ders - Sosyal Hikayelerin pedagojik temelleri

Bölüm	Öğrenme Etkinliği	Materyaller ve kaynaklar
Sosyal Hikayelerin tarihi, amacı ve temel özellikleri	Carol Gray ve Sosyal Hikayelerin Gelişimi. Sosyal hikayeler nedir? Metodolojinin felsefi kökleri	Slaytlar 1–6 (Ek C.1) Makale: Cull, K.F. (2025). Sosyal Hikaye nedir? Carol Gray ile birlikte https://undivided.io/resources/what-is-a-social-story-featuring-carol-gray-2202
Otizm ve diğer nörolojik farklılık profillerine sahip öğrenciler için Sosyal Hikayelerin faydaları	Kendileriyle ilgili faydalar Diğerleriyle ilişkili faydalar	Slayt 7 (Ek C.1)
Grup tartışması	Makale tartışması	Makale: Riga, A, Ioannidi, V, Papayiannis, N. (2021). Kapsayıcı eğitim için sosyal hikayeler ve dijital okuryazarlık uygulamaları. Avrupa Özel Eğitim Araştırmaları Dergisi, 7(2)
Sosyal Hikayenin Temel Unsurları ve Yapısı	Sosyal hikayeler oluşturmak için adımlar Bilgi toplama Sosyal hikaye oluşturma Sosyal hikayelere örnekler	Slaytlar 8-16 (Ek C.1)

6.1.14 Konferans - ASD'li çocuklar için Sosyal Hikayeler uygulaması

Bölüm	Öğrenme Etkinliği	Materyaller ve Kaynaklar
Sosyal Hikaye düzenleme teknikleri	Metin ve görseli ilişkilendirme Öğeleri sıralama Tamamlanmamış bir hikayeyi bitirme	Slaytlar 17–20 (Ek C.1)
Uygulama stratejileri	Hikayeyi kişiselleştirme Öğretmen modellemesi Rol yapma Sosyal senaryolar kullanma Adımları gözden geçirme Bağlamları değiştirme	Slaytlar 21-26 (Ek C.1)
Grup tartışması	Makale tartışması	Otizm Spektrum Bozukluğu Olan Öğrenciler için Sosyal Beceri Stratejileri.

6.1.15 Atölye çalışması - Sosyal Hikayeler formatını kullanarak eğitim senaryoları oluşturma

Bölüm	Öğrenme Etkinliği	Materyaller ve Kaynaklar
Grup tartışması	Makale tartışması	Emoface (2021). Sosyal senaryolar: Nedir, nereden gelir ve nasıl oluşturulur?
Grup çalışması	Sosyal hikayenin temel unsurlarını planlama: durum, karakterler, teşvik edilecek davranış veya beceri Senaryo yazımı ve görsel tasarım Sosyal hikayenin üretilmesi Uygulama stratejilerinin belirlenmesi	Sosyal hikaye senaryoları şablonu (Ek C.3)

6.1.16 Atölye çalışması - Senaryoların sunumu ve tartışılması

Bölüm	Öğrenme Etkinliği	Materyaller ve Kaynaklar
Grup sunumu	Tasarlanan senaryoların sunumu ve gerekçelendirilmesi	- Sunumlar için BT kaynakları BU MALZEMEYİ BULAMADI
Akran değerlendirme	Sunumların akran değerlendirmesi	Akran değerlendirme formu (Ek C.3)
Öz değerlendirme	Modüldeki kişisel çalışmanın öz değerlendirmesi	Öz değerlendirme formu (Ek C.4)



5. MODÜL 4 - Dijital Sosyal Hikayelerin Tasarımı ve Kullanımı

5.1 Modül hedefleri ve ön koşulları

Bu modülün sonunda öğrenciler:

- Etkileşimli ve ilgi çekici sosyal hikayeler oluşturmak için dijital araçları kullanabileceklerdir.
 - Kişiselleştirilmiş hikaye oluşturmaya rehberlik etmek için düzenlenebilir şablonlar ve sınıfa hazır örnekler kullanmak.
 - Etkileşimi ve erişilebilirliği artırmak için görüntüler, sesli anlatım ve videolar gibi multimedya öğelerini kullanın.
- ASD'li küçük çocuklar için duygusal düzenleme, iletişim ve sosyal anlayışı desteklemek üzere seçilen dijital medyaya uygun kişiselleştirilmiş sosyal hikayeler tasarlayın.
 - Her çocuğun gelişimsel ve duygusal ihtiyaçlarına göre etkili ve kişiselleştirilmiş dijital sosyal hikayeler oluşturmak için temel ilkeleri uygulayın.
 - Gerçek hayattaki sınıf senaryolarına ve vaka çalışmalarına dayalı dijital sosyal hikayeler geliştirin.
- Dijital sosyal hikayeleri günlük sınıf rutinlerine entegre edin.
 - Dijital sosyal hikayeleri geçişlere, davranışsal müdahalelere ve duygusal öğrenme etkinliklerine dahil edin.

Bu modüle başlamadan önce, öğrencilerin aşağıdaki bilgilere sahip olması beklenir:

- ASD hakkında kapsamlı bilgi: ASD'nin temel özellikleri; ASD ile ilişkili bilişsel profiller; ASD'nin iletişim, duygusal düzenleme ve sosyal etkileşimler üzerindeki etkisi; duysal işleme profilleri ve bunların öğrenme üzerindeki etkisi.
- Küçük çocuklarda (3-7 yaş) tipik ve atipik sosyal-duygusal gelişim hakkında bilgi: Modül 1'de ele alındığı gibi, tipik sosyal-duygusal gelişim aşamaları ile ASD'li çocuklarda görülen atipik modeller arasındaki farkları anlama.
- Kapsayıcı eğitim ilkeleri ve müdahalelerine aşinalık: Nörolojik çeşitlilik gösteren öğrencilerin sosyal becerilerini ve duygusal farkındalıklarını desteklemek için kapsayıcı stratejilerin öneminin farkında olmak.
- Temel dijital okuryazarlık becerileri: Yazılım ve uygulama araçları (Story Creator, Canva, web 3 araçları ve potansiyel olarak yapay zeka tabanlı araçlar gibi) ve erişilebilir multimedya araçları (görüntüler, sesli anlatım, video) gibi dijital araç ve kaynakları kullanma konusunda önceden rahatlık.

Modül 4	İletişim saatleri		Kendi kendine çalışma
	Ders	Atölye çalışmaları/Seminerler	
	2	5	
			10-15

5.2 Modül öğrenim çıktıları

Bilgi	K10 - Dijital sosyal hikayeler oluşturmak ve sunmak için kullanılabilecek çeşitli dijital araçları ve kaynakları tanımlayın ve açıklayın.
	K11- Dijital hikaye türlerini tanımlayın
	K12 - Dijital sosyal hikayelerin günlük sınıf rutinlerine, geçişlere ve davranışsal müdahalelere nasıl entegre edilebileceğini açıklamak
	K13 - ASD'li küçük çocuklar için kullanılan dijital sosyal hikayelerin özelliklerini tanımlamak
	K14 - Dijital sosyal hikayelerin duygusal düzenleme, iletişim ve sosyal etkileşimlerin farkındalığı üzerindeki olası faydalarını tanımlayın
	K15 - Dijital sosyal hikayeler aracılığıyla hedef davranışların veya becerilerin elde edilip edilmediğini izlemek ve değerlendirmek için gözlem ve değerlendirme yöntemlerinin nasıl kullanıldığını anlamak.

Beceri	S11 - Sosyal hikaye oluşturmak için dijital araçları (ör. şablonlar, uygulamalar, düzenleme yazılımları - mümkünse) kullanın.
	S12 - Kapsayıcı bir " " sınıfında ASD'li okul öncesi öğrencilerle ilgili belirli bir sosyal durumu doğru bir şekilde tanımlayan dijital sosyal hikaye senaryoları oluşturun; bu senaryolarda ortam, karakterler ve hedef davranış veya beceri tanımlanmalıdır.
	S13 - Dijital sosyal hikayeleri günlük sınıf rutinlerine entegre etmek için stratejiler uygulayın, bunları ASD'li küçük çocuklar için geçişlere, davranışsal müdahalelere ve duygusal öğrenme etkinliklerine dahil edin.
Yetkinlik	C11 - Kişiselleştirilmiş, etkileşimli ve ilgi çekici dijital sosyal hikayeler oluşturmak için çeşitli dijital araçların ve multimedya bileşenlerinin uygunluğunu ve etkinliğini değerlendirin.
	C12 - ASD'li okul öncesi öğrencilerine özel dijital sosyal hikayeler oluşturmak ve kullanmak için sistematik bir yaklaşım tasarlayın, kullanılabilirliği ve erişilebilirliği sağlayın
	C13 - ASD'li küçük çocuklar için kapsamlı bir destek stratejisinin parçası olarak dijital sosyal hikayeler geliştirmek, uygulamak ve değerlendirmek için ebeveynler, meslektaşlar ve diğer profesyonellerle etkili bir şekilde işbirliği yapmak

5.3 Müfredat ve konular

	Tür	Konu	Kendi kendine çalışma etkinliği	Kaynaklar	Saat
1	Ders	Dijital Sosyal Hikayelere Giriş - Dijital araçlar ve multimedya öğelerine genel bakış - Dijital hikaye türlerini, özelliklerini ve ASD'li küçük çocuklar için önemini anlama	- Hikaye oluşturmak için kullanılan dijital araçlar ve platformlar (derslerde bahsedilenler) hakkında araştırma yapma - Dijital sosyal hikayelerin örneklerini ve formatlarını keşfetme	RIGA, Asimina; Ioannidi, Vasiliki; Papayiannis, Nikolaos. Kapsayıcı Eğitim için Sosyal Hikayeler ve Dijital Okuryazarlık Uygulamaları. Avrupa Özel Eğitim Araştırmaları Dergisi , [S.l.], c. 7, s. 2, Haziran 2021. ISSN 25012428. Erişime açık: < https://oapub.org/edu/index.php/ejse/article/view/3773 >. Ve ERİŞİM BAĞLANTISI https://elearningindustry.com/18-free-digital-storytelling-tools-for-teachers-and-students	1
2	Ders	Kişiselleştirilmiş Dijital Sosyal Hikayeler Tasarlama İlkeleri - ASD'li çocuklar için etkili, bireyselleştirilmiş hikayeler oluşturmak üzere ilkeleri storyboard'lara uygulama - Multimedya kullanarak format, kullanılabilirlik ve erişilebilirliği özelleştirme	- Multimedya'nın ASD'li küçük çocuklar için erişilebilirliği ve katılımı nasıl artırabileceğini analiz etme	Omar, S. ve Bidin, A. (2015). Otistik Öğrencilerin Okuma Becerileri Üzerinde Multimedya Grafik ve Metinlerin Etkisi. <i>Universal Journal of Educational Research</i> , 3(12), 989-996. ERİŞİM BAĞLANTISI	1
3	Atölye	Dijital Sosyal Hikaye Senaryosu Oluşturma ve İçerik Taslağı Hazırlama	- Hikayeyi yapılandırmak için seçilen dijital araçla uygulamalı alıştırma	- İnternette bulunan veya bilgisayara yüklenen dijital araçlar - EARLY-ASD dijital sosyal hikayeler	3



		- Gerçek sınıf durumlarına/vaka çalışmalarına dayalı gerçekçi senaryolar geliştirme - Ortamları, karakterleri ve hedef davranışları/becerileri belirleme - Her bir hikaye tahtası için açıklayıcı ve koçluk cümleleri taslak hazırlama - Multimedya öğelerinin seçilmesi ve dahil edilmesi			
4	Atölye	Uygulama, İşbirliği ve Değerlendirme - Çocuklar için etkili kullanılabilirlik ve erişilebilirlik ile etkili entegrasyon sağlamak için stratejiler. - Dijital sosyal hikayelerin etkinliğini ölçmek için değerlendirme yöntemleri (gözlem, değerlendirme). - Akran geri bildirimi ve taslak hikayeler/senaryoların tartışılması.	- Dijital sosyal hikayeleri düzenli öğretim uygulamalarına dahil ederek mini ders tasarlama. - Okul öncesi deney	Camilleri, L. J., Maras, K. ve Brosnan, M. (2024). Otizm için etkili dijital destek: Dijital sosyal hikayeler. <i>Frontiers in Psychiatry, 14</i>, 1272157. ERİŞİM BAĞLANTISI Como, D. H., Goodfellow, M., Hudak, D., & Cermak, S. A. (2024). "Kapsamlı bir inceleme: Otizmli bireylerin davranış değişikliğini destekleyen sosyal hikayeler". <i>Mesleki terapi, okullar ve erken müdahale dergisi, 17</i>(1), 154–175. ERİŞİM BAĞLANTISI	2

5.4 Öğretim ve öğrenme yöntemleri

- Multimedya ile etkileşimli dersler
- Grup tartışmaları
- Uygulamalı atölye çalışmaları
- Video tabanlı vaka analizi
- Uygulamalı dijital sosyal hikaye geliştirme
- Araştırma makalelerinin eleştirel incelemesi
- Literatür analizi

5.5 Önerilen değerlendirme yöntemleri

Yöntem	Açıklama	Ağırlık
Vaka Çalışması Analizi ve Yansıma	Sorunlu davranışları içeren gerçek bir sınıf senaryosunun analizi ve dijital medyada sunulan bir sosyal hikaye oluşturarak ve kullanarak zorlu durumu nasıl çözebileceğine dair yansıtıcı bir rapor yazma.	%30
Dijital Sosyal Hikaye Projesi	Multimedya araçlarını kullanarak kişiselleştirilmiş dijital Sosyal Hikaye tasarımı.	%35
Gözlem Raporu	Veri toplama ve müdahalenin etkinliği üzerine düşünme yoluyla bir çocuğun Sosyal Hikaye kullanmadan önceki ve sonraki davranışlarını gözlemlenme.	%
Atölye Performansı ve Akran Değerlendirmesi	Tamamlanmış storyboard çalışma kağıtları, zihin haritası ve tamamlanmış akran geri bildirimlerini içeren portföy.	%



5.6 Materyal Listesi

*Tüm malzemeler EK D'de yer almaktadır.

1. PowerPoint sunumları:
 - Hikaye Oluşturma için Dijital Araçlar (Ek D.1.1)
 - Dijital Hikaye türleri (Ek D.1.2)
2. Çalışma kağıtları:
 - İnternet ve EARLY-ASD'den örnekler (Ek D.2.3)
 - Dijital sosyal hikaye analiz formu (Ek D.2.4)
 - Dijital sosyal hikaye ve hikaye tahtası planlaması (Ek D.3.1)
 - ASD'li küçük çocuklar için dijital sosyal hikayeler hakkında zihin haritası (Ek D.4.2)
3. Diğer:
 - Dijital sosyal hikaye kontrol listesi (Ek D.3.2)
 - El broşürü – Dijital sosyal hikayelerin temel ilkeleri (Ek D.2.1)
 - Pop quiz – Dijital sosyal hikayelerin temel ilkeleri (Ek D.2.2)
 - Dijital sosyal hikayelerin kullanılabilirliği ve erişilebilirliği kontrol listesi (Ek D.4.1)
 - Geliştirilen dijital sosyal hikayeler için akran değerlendirme formu (Ek D.3.3)
 - Gözlem formu – Dijital sosyal hikayenin etkinliğini değerlendirme (Çocukla deney) Ek D.4.4)
 - İyileştirme için akran geri bildirim formu Kişiselleştirilmiş dijital sosyal hikayeler tasarlama ilkeleri (Ek D.4.5)
 - Araştırma Analizi Çalışma Sayfası – Frank J. Sansosti, K. Powell-Smith (2008). Yüksek İşlevli Otizm Spektrum Bozukluğu Olan Çocukların Sosyal İletişim Becerilerini Artırmak için Bilgisayar Sunumlu Sosyal Hikayeler ve Video Modellerin Kullanılması
<https://drive.google.com/file/d/1hzjZbMZ0aMBHttJuDH7ALqu8b3qslURh/viewEk D.1.3>
4. Kaynaklar
 - [Okuyucu 1: Otizm için etkili dijital destek: dijital sosyal hikayeler](#) (Ek D.4.2'nin bir parçası)
 - [Okuyucu 2: Kapsamlı bir inceleme: Otizmlili bireylerin davranış değişikliğini destekleyen sosyal hikayeler](#) (Ek D.4.2'nin bir parçası)

5.7 Ayrıntılı ders planı

6.1.17 Ders – Dijital Sosyal Hikayelere Giriş

Bölüm	Öğrenme Etkinliği	Materyaller ve Kaynaklar
Dijital araçlar ve multimedya öğelerine genel bakış	Temel sunum programları dahil olmak üzere sosyal hikayeler oluşturmak için çeşitli dijital araçlar ve platformlara giriş	Slaytlar 1-8 (Hikaye oluşturma için dijital araçlar) (Ek D.1.1) • İnternet – Web Tarama
Düzenlenebilir şablonlar ve örnek hikayeler hakkında araştırma	Kişiselleştirilmiş hikaye tasarımı için düzenlenebilir sosyal hikaye şablonları ve mevcut örnekler sunan web sitelerinde arama	Slayt 9 (PPT - Hikaye oluşturma için dijital araçlar) (Ek D.1.1) • İnternet – Web Tarama
Dijital hikaye türlerine genel bakış	Farklı dijital hikaye türlerini, özelliklerini ve ASD'li küçük çocuklar için uygunluklarını inceleme	Slayt 1-8 (PPT – Dijital Hikaye Türleri) (Ek D.1.2)
Grup Tartışması	Makale tartışması	• Frank J. Sansosti, K. Powell-Smith (2008). Yüksek İşlevli Otizm Spektrum Bozukluğu Olan Çocukların Sosyal İletişim Becerilerini Artırmak için Bilgisayar Sunumlu Sosyal Hikayeler ve Video Modellerin Kullanılması ERİŞİM BAĞLANTISI Araştırma Analizi Çalışma Sayfası (Ek D.1.3)

6.1.18 Ders – Kişiselleştirilmiş Dijital Sosyal Hikayeler Tasarlama İlkeleri

Bölüm	Öğrenme Etkinliği	Materyaller ve Kaynaklar
-------	-------------------	--------------------------



Dijital sosyal hikaye geliştirilmenin temel ilkelerine genel bakış	Etkili ve kişiselleştirilmiş dijital sosyal hikayeler için temel ilkelerin incelenmesi	2. Ders için El Broşürü 1 – Temel İlkeler (Ek D.2.1) Pop Quiz – Dijital Sosyal Hikayelerin Temel İlkeleri (Ek D.2.2)
Uygulamalı Etkinlik	Çevrimiçi olarak sunulan sosyal hikayelerin analizi.	İnternet ve EARLY-ASD'den örnekler (Ek D.2.3) Ders 1 için Çalışma Kağıdı 1 – Dijital sosyal hikaye analiz formu (Ek D.2.4)

6.1.19 Atölye Çalışması – Dijital Sosyal Hikaye Senaryosu Oluşturma ve İçerik Taslağı Hazırlama

Bölüm	Öğrenme Etkinliği	Materyaller ve Kaynaklar
Grup Tartışması	Senaryo seçimi ve sorun tanımlama	Çalışma Kağıdı 2 Atölye 1 için – Dijital Sosyal Hikaye Planlama – Hikaye tahtaları dahil (Ek D.3.1)
Grup Çalışması	4 cümle türü kullanarak storyboard hücreleri taslak hazırlama - Multimedya bileşenlerinin (ses, görseller) seçimi ve entegrasyonu	Çalışma Sayfası 2 Atölye 1 için – Dijital Sosyal Hikaye Planlama – Hikaye tahtaları dahil (Ek D.3.1)
Grup öz değerlendirmesi	Geliştirilen sosyal hikayenin değerlendirilmesi	Dijital Sosyal Hikaye Kontrol Listesi (Ek D.3.2)
Gruplar arası değerlendirme (veya hikayeler bireysel olarak geliştirilmişse akran değerlendirmeleri)	Akran değerlendirmeleri	Geliştirilen Dijital Sosyal Hikayeler için Akran Değerlendirmesi Formu (Ek D.3.3)

6.1.20 Atölye - Uygulama, İşbirliği ve Değerlendirme

Bölüm	Öğrenme Etkinliği	Materyaller ve Kaynaklar
-------	-------------------	--------------------------

Grup çalışması	Düzenlenebilir dijital sosyal hikaye şablonları oluşturma	1. sunumda bahsedilen dijital araçlar
Grup çalışması	Hazırlanan şablonları kullanarak dijital sosyal hikaye oluşturma	1. sunumda bahsedilen dijital araçlar
Grup değerlendirmesi	Oluşturulan dijital sosyal hikayelerin ve şablonlarının kullanılabilirliği ve erişilebilirliği	Stratejiler – Dijital sosyal hikayelerin kullanılabilirliği ve erişilebilirliği kontrol listesi (Ek D.4.1)
Grup çalışması	Sağlanan makaleleri okuduktan sonra zihin haritası oluşturma.	Stratejiler – ASD'li küçük çocuklar için dijital sosyal hikayeler hakkında zihin haritası (Ek D.4.2) OKUYUCU 1 – OKUYUCU 2 (Ek D.4.2'nin bir parçası)
Kendi kendine çalışma	Dijital sosyal hikayeleri normal öğretim uygulamalarına dahil ederek mini ders tasarlamak.	Öğrenciler veya EARLY-ASD ekibi tarafından oluşturulan dijital sosyal hikayeler
Okul öncesi deney	Okul öncesi çocuğa mini dersin uygulanması. Uygulama sonrasında çocuğun kısa ve uzun vadeli etkilerini gözlemlemek için izlenmesi (uygulanabilirse).	Öğrenciler veya EARLY-ASD ekibi tarafından oluşturulan dijital sosyal hikayeler
Öğrencilerin değerlendirmesi	Sosyal Hikaye Uygulama Gözlemi Okul öncesi eğitimde öğretim uygulamaları için akran değerlendirmesi	Sosyal Hikaye Gözlem Formu (Ek D.4.3) İyileştirme için Akran Değerlendirmesi (Ek D.4.4)
Grup Tartışması	Dijital sosyal hikayeleri daha etkili kullanmak için diğer öğretmenler, ebeveynler ve bakıcılarla nasıl işbirliği yapılacağına dair tartışma	Kontrol listeleri, gözlemler ve değerlendirmeleri içeren öğrenci portföyleri

7.MODÜL 5 - Köprüler Kurmak: Ebeveynler ve Profesyonellerle İşbirliği Yapmak

7.1 Modül hedefleri ve ön koşulları

Bu modülün sonunda öğrenciler şunları yapabileceklerdir:

- ASD'li küçük çocukların sosyal-duygusal gelişimini desteklemek için aileler ve disiplinlerarası ekiplerle işbirliğinin neden gerekli olduğunu açıklayarak işbirliğinin önemini açıklayabileceklerdir.
- Destek ekibi içindeki terapistler, özel eğitimciler ve aile üyeleri gibi profesyonellerin rollerini ve katkılarını belirleyerek ekip üyelerinin rollerini tanıyın.
- Rehberli etkinlikler ve simülasyonlar aracılığıyla saygılı, aile odaklı iletişim yaklaşımları kullanarak iletişim stratejilerini uygulayın.
- Ailelerle iletişim kurmak ve onları sürece dahil etmek için haber bültenleri, toplantı planları veya dijital hikayeler gibi basit kaynaklar geliştirerek aile katılımı için örnek araçlar oluşturun.
- Vaka çalışmalarını analiz ederek güçlü ortaklıkların öğrenmeyi ve duygusal gelişimi nasıl desteklediğini keşfedin ve bu tür ortaklıklarda kendi gelecekteki rolleriniz üzerinde düşünerek işbirliğine dayalı uygulamalar hakkında düşünün.

Bu modüle başlamadan önce, öğrencilerin aşağıdaki bilgilere sahip olması beklenir:

- ASD'nin iletişim, sosyal etkileşim ve aile dinamiklerini nasıl etkilediğini anlayarak ASD hakkında temel bilgilere sahip olmalıdır.
- Görsel destekler de dahil olmak üzere, farklı ihtiyaçları olan çocukları destekleyen basit yaklaşımlar kullanarak kapsayıcı öğretim stratejileri uygulamak.
- Sosyal Hikayeleri tanımlayın ve bunların çocukların duygusal anlayışını ve davranışlarını desteklemek için nasıl kullanılabileceğini açıklayın.
- Etkili iletişim ve işbirliği becerilerini kullanarak akranları ve profesyonellerle saygılı ve net bir şekilde etkileşim kurmak.
- PowerPoint veya Canva gibi basit dijital araçları kullanarak öğrenme materyalleri oluşturmak ve paylaşmak.

Modül 5	İletişim saatleri		Kendi kendine çalışma
	Ders	Atölye çalışmaları/Seminerler	
	2	3	2

7.2 Modül öğrenim çıktıları

Bilgi	K16 - ASD'li çocukları desteklemek için aileler, eğitimciler ve terapistler arasındaki işbirliğinin ilkelerini ve önemini anlamak.
	K17 - Çocuğun öğrenme ve gelişiminde yer alan farklı ekip üyelerinin rol ve sorumluluklarını belirlemek.
	K18 - Aile katılımını ve disiplinler arası işbirliğini teşvik eden iletişim stratejilerini tanımak.
Beceri	S14 - Rol oyunları veya simülasyonlar yoluyla saygılı ve aile merkezli iletişim tekniklerini uygulamak.
	S15 - Aile katılımını ve ev-okul bağlantısını kolaylaştırmak için basit araçlar ve kaynaklar (ör. haber bültenleri, toplantı planları, dijital hikayeler) geliştirmek.
	S16 - İşbirliği uygulamalarını değerlendirmek ve iyileştirilmesi gereken alanları belirlemek için vaka çalışmalarını analiz etmek.
Yetkinlik	C14 - Etkili aile ve profesyonel ortaklıklar planlamak için temel işbirliği ilkelerini uygulayın.
	C15 - Çocukların sosyal-duygusal gelişimini desteklemek için aileleri ve ekip üyelerini yapıcı bir şekilde dahil etmeye hazır olduğunu gösterin.
	C16 - Bütünsel destek sistemlerinde işbirliğinin rolünü eleştirel bir şekilde değerlendirin ve yaklaşımları buna göre uyarlayın.

7.3 Müfredat ve konular

Tür	Konu	Kendi kendine çalışma etkinliği	Kaynaklar	Saat
Ders	Birleşik Destek Sistemleri ve İşbirliği	Slayt sunumunu ve vaka özetini gözden geçirin	Epstein, J. L. (2018). Okul, aile ve toplum ortaklıkları: Eğitimcileri hazırlamak ve okulları iyileştirmek (2. baskı). Routledge. Friend, M. ve Cook, L. (2020). Etkileşimler: Okul profesyonelleri için işbirliği becerileri (9. baskı). Pearson. Turnbull, A., Turnbull, R., Erwin, E., Soodak, L. ve Shogren, K. (2015). Aileler, profesyoneller ve istisnai durumlar: Ortaklıklar ve güven yoluyla olumlu sonuçlar (7. baskı). Pearson. King, G., Strachan, D., Tucker, M. A., Duwyn, B., Desserud, S., & Shillington, M. (2009). Erken müdahale hizmetleri için disiplinlerarası bir modelin uygulanması. <i>Bebekler ve Küçük Çocuklar</i> , 22(3), 211–223. https://doi.org/10.1097/IYC.0b013e3181abe1c2	1
Ders	Disiplinlerarası İşbirliğini Teşvik Etmek	Yansıtıcı günlük yazma	Friend, M. ve Cook, L. (2020). Etkileşimler: Okul profesyonelleri için işbirliği becerileri (9. baskı). Pearson. Turnbull, A., Turnbull, R., Erwin, E., Soodak, L., & Shogren, K. (2015). Aileler, profesyoneller ve istisnai durumlar: Ortaklıklar ve güven yoluyla olumlu sonuçlar (7. baskı). Pearson. King, G., Strachan, D., Tucker, M. A., Duwyn, B., Desserud, S., & Shillington, M. (2009). Erken müdahale hizmetleri için disiplinlerarası bir modelin uygulanması. <i>Bebekler ve Küçük Çocuklar</i> , 22(3), 211–223. https://doi.org/10.1097/IYC.0b013e3181abe1c2	1
Atölye	Aile İletişim Stratejileri ve Rol Oynama	Rol yapma alıştırması yapın, haber bülteni taslağı hazırlayın	Turnbull, A., Turnbull, R., Erwin, E., Soodak, L. ve Shogren, K. (2015). Aileler, profesyoneller ve istisnai durumlar: Ortaklıklar ve güven yoluyla olumlu sonuçlar (7. baskı). Pearson. Raver, S. A. ve Childress, D. C. (2015). Erken çocukluk müdahalesinde aile merkezli uygulamalar. Pearson. Robin, B. R. (2008). Dijital hikaye anlatımı: 21. yüzyıl sınıfları için güçlü bir teknoloji aracı. <i>Theory Into Practice</i> , 47(3), 220–228. https://doi.org/10.1080/00405840802153916 Blue-Banning, M., Summers, J. A., Frankland, H. C., Nelson, L. L., & Beegle, G. (2004). Aile ve profesyonel ortaklıkların boyutları: İşbirliği için	1

			yapıcı kılavuzlar. <i>Exceptional Children</i> , 70(2), 167–184. https://doi.org/10.1177/001440290407000203	
Atölye	Dijital Hikaye Anlatma Araçları ve Oluşturma	Dijital hikaye oluşturma, akran geri bildirimi	Raver, S. A. ve Childress, D. C. (2015). Erken çocukluk müdahalesinde aile merkezli uygulamalar. Pearson. Robin, B. R. (2008). Dijital hikaye anlatımı: 21. yüzyıl sınıfları için güçlü bir teknoloji aracı. <i>Theory Into Practice</i> , 47(3), 220–228. https://doi.org/10.1080/00405840802153916 Ohler, J. (2013). <i>Sınıfta dijital hikaye anlatımı: Okuryazarlık, öğrenme ve yaratıcılığa giden yeni medya yolları</i> . Corwin Press.	1
Atölye	Vaka Çalışması Okuma ve Rehberli Düşünme Vaka Çalışması – Ev-Okul Ortaklıklarının Güçlendirilmesi Akran Tartışması ve Yansıtıcı Günlük Yazma	Vakayı okuyun ve yansıtma sorularını yanıtlayın Foruma ve günlüğe katılın	Epstein, J. L. (2018). Okul, aile ve toplum ortaklıkları: Eğitimcileri hazırlamak ve okulları iyileştirmek (2. baskı). Routledge. Dunst, C. J. ve Trivette, C. M. (2009). Kapasite geliştirme aile sistemleri müdahale uygulamaları. <i>Aile Sosyal Hizmetleri Dergisi</i> , 12(2), 119–143. https://doi.org/10.1080/10522150902874894	1

7.4 Öğretim ve öğrenme yöntemleri

- Ders
- Etkileşimli Soru-Cevap
- Vaka Temelli Öğretim
- İşbirlikli öğrenme
- Yansıtıcı günlük yazma
- Simülasyonlar

7.5 Önerilen değerlendirme yöntemleri

Yöntem	Açıklama	Ağırlık
Vaka Çalışması Yansıtma	İşbirliği ilkeleri ve zorlukları hakkındaki anlayışı göstermek için rehber sorular kullanılarak okul-ev işbirliği üzerine bir vakanın yazılı analizi. (1–2 sayfa)	%40
Aktif Katılım	Aile ve disiplinler arası işbirliğine odaklanan grup tartışmaları, rol oyunları ve atölye çalışmalarına katılımın öz değerlendirme ve eğitmen gözlemi.	%
Öz Yansıtma	İşbirliğine dayalı simülasyon etkinlikleri ve iletişim uygulamalarından kişisel öğrenme deneyimlerine ilişkin kısa yazılı yansıma (en fazla 300 kelime).	%

7.6 Materyaller listesi

*Tüm materyaller EK E'de yer almaktadır.

1. PowerPoint sunumları:

- Birleşik Destek Sistemleri ve İşbirliği (Ek E.1.1)
- Disiplinlerarası İşbirliğini Teşvik Etme (Ek E.2.1)
- Aile İletişim Stratejileri (Ek E.3.1)
- Ev-Okul Öğrenimi için Dijital Hikayeler (Ek E.4.1)

2. Çalışma Sayfaları

- İşbirliği Modeli Şeması (Örnek) (Ek E.1.3)
- Ekip Üyesi Rol Kartları (Ek E.2.2)
- Yansıtıcı Günlük Şablonu (Ek E.2.4)
- Çıkış Kartı Soruları (Ek E.2.5)
- Atölye Gündemleri (Ek E.3.2, E.4.2)
- Aile Katılımı Kontrol Listesi (Ek E.3.3)
- Rol Oynama Senaryo Kartları ve Talimatları (Ek E.3.4, E.3.5)
- Ebeveyn Bülten Şablonları ve Örnekleri (Ek E.3.6)
- Geri Bildirim Formu Şablonu (Ek E.3.7)
- Hikaye Planlama Şablonu (Ek E.4.4)
- Akran Geri Bildirim Kontrol Listesi (Ek E.4.6)
- Ev-Okul Dijital Stratejileri İpuçları El Broşürü (Ek E.4.7)

3. Diğerleri:

- Vaka Özeti: "Lena, 4 yaşında, yakın zamanda ASD teşhisi konmuş" (Ek E.1.2)
- Vaka Senaryosu: "Jasper, 5 yaşında, akranlarıyla etkileşimde zorluklar yaşıyor" (Ek E.2.3)
- Kendi Kendine Çalışma Vaka Özeti: Uygulamada Dijital Hikaye Anlatımı (Ek E.5.1)
- Rehberli Yansıma Şablonu (Ek E.5.2)
- Yansıtma Soruları El Broşürleri (Ek E.3.8, E.4.8)

4. Kaynaklar

- İşbirliği ve iletişim üzerine kısa eğitim videoları (Ek E.2.3, E.3.4)
- Önerilen dijital hikaye anlatımı platformları ve örnek web siteleri (Ek E.4.5)
- Akran tartışması için isteğe bağlı paylaşım bağlantısı (Padlet veya grup forumu) (Ek E.5.3)

7.7 Ayrıntılı Ders Planı

7.7.1 Ders - Aileler ve Disiplinlerarası Ekiplerle İşbirliği

Bölüm	Öğrenme Etkinliği	Materyaller ve Kaynaklar
Birleşik Destek Sistemlerine Giriş	Kapsamlı bakım ve birleşik destek sistemlerini tanıtan kısa ders. Erken çocukluk ortamlarından örnekler üzerinde beyin fırtınası yapın.	Slayt Sunumu: Birleşik Destek Sistemleri ve İşbirliği (Ek E.1.1, Slaytlar 1–3) Beyin fırtınası için beyaz tahta veya Padlet Vaka Özeti: Lena, 4 yaşında, ASD'li (Ek E.1.2)
İşbirliği Sistemlerinin Görsel Haritalandırılması	Ev, okul ve terapiyi birbirine bağlayan örnek bir işbirliği modeli diyagramını inceleyin ve analiz edin. Küçük gruplar halinde, Lena'nın vakası için kendi modelinizi çizin.	İşbirliği Modeli Şeması (Ek E.1.3) Flipchart kağıdı veya dijital araç (Jamboard/Canva) Markerler veya dijital kalem
İşbirliği Engellerini Belirleme	İşbirliğinde sistemik, iletişimsel ve lojistik engeller hakkında rehberli sınıf tartışması.	Slayt Sunumu: İşbirliğindeki Engeller (Ek E.1.1, Slayt 4–6)
Yansıma ve Kendi Kendine Çalışma	Eğitmen, işbirliği eksikliklerini ve iyileştirme alanlarını analiz eden kendi kendine çalışma görevini tanıtır.	Kendi Kendine Çalışma Talimatları Belgesi (Ek E.1.4) Çevrimiçi forum veya LMS gönderim portalı

7.7.2 Ders - Disiplinlerarası İşbirliğini Teşvik Etmek: Roller, Rutinler, Saygı

Bölüm	Öğrenme Etkinliği	Materyaller ve Kaynaklar
Disiplinlerarası İşbirliğine Genel Bakış	ASD desteğinde disiplinlerarası işbirliğinin tanımları, faydaları ve zorlukları, tipik ekip üyelerinin (terapistler, özel eğitimciler, aile) rol tanımları ve işbirliği rutinleri ve katılım noktaları hakkında eğitmen tarafından verilen tanıtım.	Slayt Sunumu: Uygulamada Disiplinlerarası İşbirliği (Ek E.2.1, Slayt 1–5) Ekip Üyesi Rol Kartları (Ek E.2.2)
Rol Tanımlama Alıştırması	Öğrencilere kısa rol profilleri (ör. konuşma terapisti, eğitimci) verilir ve bunları çocuğun gelişimine katkılarıyla eşleştirirler.	Ekip Üyesi Rol Kartları (Ek E.2.2) Vaka Senaryosu: Jasper, 5 Yaşında (Ek E.2.3)



İşbirliğine Dayalı Rutinlerin Haritalandırılması	Gruplar halinde, haftalık ekip-aile rutinini görsel olarak oluşturun.	Slayt Sunumu: Örnek Rutinler (Ek E.2.1, Slayt 6–8) Rutin Şablonu veya Çıkış Formları (Ek E.2.5)
Yansıma ve Kapanış	Günlük yazma ödevini kullanarak ekip işbirliği deneyiminizi yansıtın.	Yansıtıcı Günlük Şablonu (Ek 2.4) ve Çıkış Kağıdı Soruları (Ek 2.5)

7.7.3 Atölye - Ailelerle İletişim Stratejileri

Bölüm	Öğrenme Etkinliği	Materyaller ve Kaynaklar
Atölye Çalışması Giriş	Aile işbirliğinde iletişimin rolünü vurgulayan önemli ders kavramlarını özetleyin.	Slayt Sunumu: Aile İletişim Stratejileri (Ek E.3.1, Slayt 1–3) Atölye Gündemi El Broşürü (Ek E.3.2)
Aile Katılım Tekniklerine Genel Bakış	Aktif dinleme, empati, açık uçlu sorular, kültürel duyarlılık üzerine etkileşimli mini ders.	Slayt Sunumu: İletişim Stratejileri (Ek E.3.1, Slaytlar 4–8) Aile Katılımı Kontrol Listesi (Ek E.3.3)
Rol Oynama: Veli-Öğretmen Toplantısı	Öğrenciler, verilen senaryolarla veli-öğretmen toplantısı konuşmalarını rol oynayarak canlandırır.	Senaryo Kartları (Ek E.3.4) Rol Oynama Talimatları ve Gözlem Kontrol Listesi (Ek E.3.5)
Veli Bülteni Taslağı Hazırlama	Öğrenciler, aileleri sosyal-duygusal öğrenme hakkında bilgilendirmek ve ilgilerini çekmek için basit bir bülten hazırlar.	Haber Bülteni Şablonu (Ek E.3.6) Haber Bültenleri Örnekleri (Ek E.3.6)
Grup Geri Bildirimi ve Özet	Taslakları paylaşın ve rol oyunları hakkındaki düşüncelerinizi paylaşın; akranlarınız ve eğitmeninizden geri bildirim alın.	Geri Bildirim Formu Şablonu (Ek E.3.7) Paylaşım için flipchart veya Padlet
Kendi Kendine Yansıtma	Öğrenilen iletişim stratejileri ve gelecekteki kullanımları hakkında kısa bir yansıma yazın.	Yansıma Soruları (Ek E.3.8)

7.7.4 Atölye - Dijital Araçları ve Hikayeleri Paylaşma

Bölüm	Öğrenme Etkinliği	Materyaller ve Kaynaklar
Atölye Tanıtımı	Hedefleri tanıttın ve ev-okul köprüsü olarak dijital hikayeler hakkında ders özetini yaptın.	Slayt Sunumu: Ev-Okul Öğrenimi için Dijital Hikayeler (Ek E.4.1, Slayt 1–3) Atölye Gündemi (Ek E.4.2)
Araç Tanıtımı	2–3 kullanıcı dostu dijital hikaye anlatım platformunu tanıttın (Book Creator, Story Creator, PowerPoint).	İnternet Erişimi Olan Cihazlar Araç Karşılaştırma Matrisi (Ek E.4.3)

Uygulamalı Etkinlik: Dijital Hikaye Oluşturma	Öğrenciler günlük rutin veya duygu düzenleme hakkında basit bir hikaye oluştururlar.	Hikaye Planlama Şablonu (Ek E.4.4) Örnek sitelere erişim (Ek E.4.5)
Akran Paylaşımı ve Geri Bildirim	Küçük gruplar hikayeleri sunar; akranlar yapıcı geri bildirim sağlar.	Akran Geri Bildirim Kontrol Listesi (Ek E.4.6) Grup Tartışma Kılavuzu
Tartışma: Ev-Okul Güçlendirme	Evde dijital hikayeleri paylaşmanın önündeki engeller ve stratejiler hakkında tartışın.	Ev-Okul Dijital Stratejileri El Broşürü (Ek E.4.7)
Özet ve Yansıma	Aileleri dahil etmek için dijital hikayeleri kullanma konusunda kısa bir yansıma yazın.	Yansıma Soruları (Ek E.4.8)

7.7.5 Atölye: Vaka Çalışması – Ev-Okul Ortaklıklarının Güçlendirilmesi

Bölüm	Öğrenme Etkinliği	Materyaller ve Kaynaklar
Vaka Okuma	Aile işbirliğini güçlendirmek için dijital hikayeler kullanan bir öğretmenle ilgili 1-2 sayfalık vaka çalışmasını okuyun.	Vaka Özeti: Uygulamada Dijital Hikaye Anlatımı (Ek E.5.1)
Rehberli Düşünme	İşbirliği teknikleri ve kendi uygulamanızda uygulanabilirliği hakkında 3 soruyu yanıtlayın.	Doldurulabilir Yansıma Şablonu (Ek E.5.2)
İsteğe Bağlı Akran Paylaşımı	Tartışmayı teşvik etmek için Padlet veya LMS forumuna bir anahtar çıkarım yayınlayın.	İsteğe Bağlı Paylaşım Bağlantısı (Padlet veya Grup Forumu) (Ek E.5.3)

Literatür kaynaklarına ek olarak dijital kaynaklar

- IRIS Merkezi, Vanderbilt Üniversitesi: <https://iris.peabody.vanderbilt.edu>
- Erken Çocukluk Teknik Yardım Merkezi (ECTA): <https://ectacenter.org>
- Erken Öğrenmenin Sosyal ve Duygusal Temelleri Merkezi (CSEFEL): <http://csefel.vanderbilt.edu>
- Araçlar: Kitap Oluşturucu, Canva, PowerPoint, Hikaye Oluşturucu

8.MODÜL 6 - Etkiyi Değerlendirme: Büyümeyi İzleme ve Desteği Uyarlama

8.1 Modül hedefleri ve ön koşulları

Bu modülün sonunda öğrenciler şunları yapabileceklerdir:

- Çocukların davranış, duygusal düzenleme ve akran etkileşimleri dahil olmak üzere sosyal-duygusal gelişimlerini izlemek için yapılandırılmış gözlem yöntemleri uygulamak.
- Gözlem ve sınıf temelli verileri analiz ederek bireysel öğrenen ihtiyaçlarını belirlemek ve kişiselleştirilmiş müdahale stratejileri oluşturmak.
- ASD'li öğrencilerin hem kısa vadeli davranışsal tepkilerini hem de uzun vadeli gelişimsel ilerlemelerini inceleyerek dijital araçların ve Sosyal Hikayelerin etkisini değerlendirmek.
- Öğretim uygulamaları üzerinde eleştirel bir şekilde düşünmek ve bu deneyimlerin sınıf müdahalelerinin uyarlanmasına nasıl rehberlik edebileceğini belirlemek.
- Gerçek hayattan bir vaka çalışmasını analiz ederek öğrencinin duygusal ve sosyal ihtiyaçlarını değerlendirmek ve destek stratejileri için uygun ayarlamalar önermek.
- SMART hedeflerini içeren ve sürekli iyileştirme için PDCA (Planla-Uygula-Kontrol Et-Harekete Geç) döngüsüyle uyumlu, kişiselleştirilmiş bir mesleki gelişim planı oluşturun.

Bu modüle başlamadan önce, öğrencilerin aşağıdakilere sahip olması beklenir:

- Çocuk gelişimi hakkında temel bilgiler: Erken çocukluk döneminde (3-7 yaş) genel gelişim aşamaları hakkında bilgi, özellikle bilişsel, sosyal ve duygusal gelişim üzerine odaklanarak.
- Eğitim psikolojisine aşinalık: Öğrenme teorileri ve davranış yönetimi teknikleri dahil olmak üzere eğitimdeki temel teorilerin anlaşılması.

Modül 6	İletişim saatleri		Kendi kendine çalışma
	Dersler	Atölye çalışmaları/Seminerler	
	2	2	

8.2 Modül öğrenim çıktıları

Bilgi	K1 - Sosyal Hikayeler gibi dijital müdahalelerin arkasındaki temel ilkeler ve bunların ASD ortamlarında uygulanması.
	K2 - Çocukların sosyal-duygusal gelişimini değerlendirmek için kullanılan gözlem yöntemleri ve veri toplama teknikleri.
	K3 - ASD'li çocuklarda duygusal ve davranışsal zorlukların karmaşıklığını anlamak için vaka analizi teknikleri.
Beceri	S1 - Duygusal ve davranışsal gelişimi izlemek için yapılandırılmış gözlem araçlarını uygulamak.
	S2 - Gözlem ve sınıf verilerini analiz ederek öğrencilerin özel ihtiyaçlarını belirlemek.
	S3 - Dijital araçların ve sosyal hikayelerin sonuçlarını değerlendirerek bunların etkinliğini belirlemek.
	S4 - Gerçek zamanlı geri bildirim ve yansıtmaya dayalı olarak öğretim stratejilerini ve müdahaleleri uyarlamak.
	S5 - Uygun duygusal destek stratejileri önererek vaka çalışmalarını yorumlamak ve bunlara yanıt vermek.
Yetkinlik	C1 - Gözlem ve geri bildirimleri kullanarak sınıf müdahalelerini bağımsız olarak izleme, değerlendirme ve iyileştirme becerisi.
	C2 - Gözlemlenen ilerlemeye dayalı olarak destek araçlarını (ör. dijital hikayeler, duygusal stratejiler) seçme ve ayarlama konusunda özerklik.
	C3 - Yansıtıcı bir zihniyet ve sürekli mesleki öğrenme ve kapsayıcı uygulamaya bağlılık.
	C4 - Öğrenci desteği konusunda akran danışmanlığı veya mesleki tartışmalara katılırken etkili işbirliği ve iletişim becerileri.

	C5 - Gözlem, vaka analizi ve öz yansıtmayı, gelecekteki bir eğitimci olarak tutarlı, bireyselleştirilmiş bir büyüme yolunda sentezleme kapasitesi.
	C6 - Destek stratejilerini geliştirmek ve mesleki uygulamalar üzerinde düşünmek için akran tartışmalarına veya mentorluk faaliyetlerine katılmak.

8.3 Ders programı ve konular

	Tür	Konu	Kendi kendine çalışma etkinliği	Kaynaklar	Saat
1	Ders	Erken Çocukluk Döneminde Sosyal-Duygusal Gelişimi Gözlemleme ve Ölçme - Anahtar alanlar: davranış, duygusal düzenleme, akran etkileşimi - Yapılandırılmış gözlem araçları (ör. kontrol listeleri, derecelendirme ölçekleri, anekdot kayıtları) - Gözlemleri gelişimsel kilometre taşları ve ASD özellikleriyle uyumlu hale getirme	Literatür çalışması	Jones, S. M., Zaslow, M., Darling-Churchill, K. E. ve Halle, T. G. (2016). Erken çocukluk döneminde sosyal ve duygusal gelişimin değerlendirilmesi: Temel kavramsal ve ölçüm sorunları. <i>Uygulamalı Gelişim Psikolojisi Dergisi</i> , 45, 42-48. Denham, S. A., Wyatt, T. M., Bassett, H. H., Echeverria, D., & Knox, S. S. (2009). Çocuklarda sosyal-duygusal gelişimin uzunlamasına bir perspektiften değerlendirilmesi. <i>Epidemiyoloji ve Toplum Sağlığı Dergisi</i> , 63(Ek 1), i37-i52. Reid, K. B., Sacrey, L. A. R., Zwaigenbaum, L., Raza, S., Brian, J., Smith, I. M., ... & Roncadin, C. (2020). Otizm spektrum bozukluğunda sosyal duygusal gelişim ile semptomların ortaya çıkışı arasındaki ilişki. <i>Gelişim ve Psikopatoloji</i> , 32(4), 1206-1216. Weiss, J. A., Thomson, K., & Chan, L. (2014). Otizm spektrum bozukluğu olan bireylerde duygu düzenleme ölçümüne ilişkin sistematik bir literatür incelemesi. <i>Otizm Araştırmaları</i> , 7(6), 629-648.	1
2	Ders	Dijital Araçların ve Sosyal Hikayelerin Etkisini Değerlendirme - Kısa vadeli ve uzun vadeli sonuçlar: nelere dikkat edilmeli - Etkinliği değerlendirme kriterleri (katılım, duygusal tepki, davranış değişikliği) - Gözlem ve verilerle ilerlemeyi takip etme	Literatür incelemesi	Qi, C. H., Barton, E. E., Collier, M., Lin, Y. L. ve Montoya, C. (2018). Otizm spektrum bozukluğu olan bireyler için sosyal hikaye müdahalelerinin etkilerinin sistematik bir incelemesi. <i>Otizm ve Diğer Gelişimsel Engellere Odaklanma</i> , 33(1), 25-34.	1

3	Seminer	Vaka Çalışması Tartışması – Öğrencinin İlerlemesi Temelinde Duygusal Desteğin Uyarlanması - Gerçek veya simüle edilmiş bir öğrenci profilini analiz edin (gözlem notları ve davranış verileri dahil) - Duygusal ihtiyaçları belirleyin ve uyarlanmış stratejiler önerin - Müdahale seçenekleri hakkında akran geri bildirimi ve tartışma	Vaka çalışmaları Çalışma Kağıdı 1 (Ek F-3)		1
4	Seminer	Sosyal hikayelerin etkisini değerlendirme uygulaması Duygusal düzenleme için kullanılan örnek bir Sosyal Hikayeyi inceleyin ve değerlendirin	- İnternette bulunan bir dizi dijital hikayeyi izledikten sonra gözlem kontrol listesini doldurun, örneğin: https://compuseleu.com/video-library/ Çalışma kağıdı 2 (Ek f-4)		1



8.4 Öğretim ve öğrenme yöntemleri

- Multimedya ile etkileşimli dersler
- Grup tartışmaları
- Çalıştaylar
- Video tabanlı vaka analizi
- Araştırma makalelerinin gözden geçirilmesi
- Araştırma makalelerinin eleştirel incelemesi

8.5 Önerilen değerlendirme yöntemleri

Yöntem	Açıklama	Ağırlık
Vaka Çalışması Analizi Makalesi	• Gerçek veya simüle edilmiş bir vakayı analiz edin (gözlem notları, davranış verileri ve gelişim profili dahil). • Öğrencinin bireysel ihtiyaçlarına göre uyarlanmış duygusal destek stratejileri önerin ve seçimlerinizi gerekçelendirin. Değerlendirme Kriterleri: • Analizin derinliği ve sorun tanımlama • Destek stratejilerinin uygunluğu ve özgüllüğü • Kanıt temelli akıl yürütme ve dijital desteklerin dahil edilmesi	70
Yansıtıcı Günlük Tutma ve Öz Değerlendirme	• Modül boyunca kişisel öğrenme, duygusal tepkiler ve kapsayıcı uygulamalara ilişkin gelişen anlayışı belgeleyen bir yansıtıcı günlük tutun. • Mesleki gelişimi ve iyileştirilmesi gereken alanları değerlendiren bir öz değerlendirme yapın. Değerlendirme Kriterleri: • Öz yansıtmanın derinliği ve dürüstlük • Teori ve kişisel deneyim arasındaki bağlantı • Uygulanabilir iyileştirme hedeflerinin belirlenmesi	%15
Akran Geri Bildirim Oturumları	• Vaka analizleri ve duygusal destek stratejileri hakkında yapılandırılmış akran geri bildirim tartışmalarına katılın. • Empati, saygı ve profesyonel içgörü gösteren yapıcı geri bildirim sağlayın. Değerlendirme Kriterleri: • Geri bildirimin kalitesi ve alaka düzeyi • İşbirliği ve katılım • Etik iletişim	%10
Katılım	Sınıf etkinliklerine, tartışmalara ve işbirliğine dayalı alıştırmalara aktif katılım.	%

8.6 Malzemeler listesi

*Tüm malzemeler EK F'de yer almaktadır.

1. PowerPoint sunumları
 - Erken Çocukluk Döneminde Sosyal-Duygusal Gelişimi Gözlemleme ve Ölçme (Ek F.1)
 - Dijital Araçların ve Sosyal Hikayelerin Etkisini Değerlendirme (Ek F.2)
2. Çalışma kağıtları
 - Vaka Çalışması: ASD'li Bir Okul Öncesi Çocuğa Duygusal Düzenleme ve İletişim Desteği (Ek F.3)
 - Değerlendirme Sayfası: ASD'li Öğrencilerde Duygusal Düzenleme için Sosyal Hikaye / AAC Aracı (Ek F.4)
3. Kaynak
 - <https://www.froebel.org.uk/uploads/documents/Digital-Story-Guides-Parsons.pdf>
 - <https://www.frontiersin.org/journals/psychiatry/articles/10.3389/fpsy.2023.1272157/full>
 - <https://compuseleu.com/video-library/>

8.7 Ayrıntılı Ders Planı

8.7.1 Ders - Erken Çocukluk Döneminde Sosyal-Duygusal Gelişimi Gözlemlene ve Ölçme

Bölüm	Öğrenme Etkinliği	Materyaller ve Kaynaklar
Erken Çocukluk Döneminde Sosyal-Duygusal Gelişimi Gözlemlene ve Ölçme	- Anahtar alanlar: davranış, duygusal düzenleme, akran etkileşimi - Yapılandırılmış gözlem araçları (ör. kontrol listeleri, derecelendirme ölçekleri, anekdot kayıtları) - Gözlemleri gelişimsel kilometre taşları ve ASD özellikleriyle uyumlu hale getirme	Sunum 1 (Ek F.1) Materyaller/Çalışma makaleleri: - Jones, S. M., Zaslow, M., Darling-Churchill, K. E. ve Halle, T. G. (2016). Erken çocukluk döneminde sosyal ve duygusal gelişimin değerlendirilmesi: Temel kavramsal ve ölçüm sorunları. <i>Uygulamalı Gelişim Psikolojisi Dergisi</i>, 45, 42-48. - Denham, S. A., Wyatt, T. M., Bassett, H. H., Echeverria, D., & Knox, S. S. (2009). Çocuklarda sosyal-duygusal gelişimin uzunlamasına bir perspektiften değerlendirilmesi. <i>Epidemiyoloji ve Toplum Sağlığı Dergisi</i>, 63(Ek 1), i37-i52. - Reid, K. B., Sacrey, L. A. R., Zwaigenbaum, L., Raza, S., Brian, J., Smith, I. M., ... & Roncadin, C. (2020). Otizm spektrum bozukluğunda sosyal duygusal gelişim ile semptomların ortaya çıkışı arasındaki ilişki. <i>Gelişim ve Psikopatoloji</i>, 32(4), 1206-1216. - Weiss, J. A., Thomson, K., & Chan, L. (2014). Otizm spektrum bozukluğu olan bireylerde duygu düzenleme ölçümüne ilişkin sistematik bir literatür incelemesi. <i>Otizm Araştırmaları</i>, 7(6), 629-648.

8.7.2 Ders - Dijital Araçların ve Sosyal Hikayelerin Etkisini Değerlendirme

Bölüm	Öğrenme Etkinliği	Materyaller ve Kaynaklar
Dijital Araçların ve Sosyal Hikayelerin Etkisini Değerlendirme	- Kısa vadeli ve uzun vadeli sonuçlar: nelere dikkat edilmeli - Etkinliği değerlendirme kriterleri (katılım, duygusal tepki, davranış değişikliği) - Gözlem ve verilerle ilerlemeyi takip etme	Sunum 2 (Ek F.2) Materyaller/Çalışma makaleleri: Seker, B. S. (2016). Sosyal bilgiler öğretimi için oluşturulan dijital hikayelerin değerlendirilmesi. <i>Eğitim ve Uygulama Dergisi</i>, 7(29), 18-29.



		- Camilleri, L. J., Maras, K. ve Brosnan, M. (2022). Dijital ortamda sunulan sosyal hikayelerin, otizmlı çocukları destekleyen ebeveynlerin ve uygulayıcıların algıladıkları yetkinlik ve tutumları üzerindeki etkisi. <i>PLoS One</i>, 17(1), e0262598 - Camilleri, L. J., Maras, K., & Brosnan, M. (2024). Otizm için etkili dijital destek: Dijital sosyal hikayeler. <i>Psikiyatride Sınırlar</i>, 14, 1272157. - Qi, C. H., Barton, E. E., Collier, M., Lin, Y. L., & Montoya, C. (2018). Otizm spektrum bozukluğu olan bireyler için sosyal hikaye müdahalelerinin etkilerinin sistematik bir incelemesi. <i>Otizm ve Diğer Gelişimsel Engellere Odaklanma</i>, 33(1), 25-34.
--	--	---

8.7.3 Seminer - Vaka Çalışması Tartışması – Öğrencinin İlerlemesi Temelinde Duygusal Desteğin Uyarlanması

Bölüm	Öğrenme Etkinliği	Materyaller ve Kaynaklar
Vaka Çalışması – Öğrencinin İlerlemesi Temelinde Duygusal Desteğin Uyarlanması	- Gerçek veya simüle edilmiş bir öğrenci profilini analiz edin (gözlem notları ve davranış verileri dahil) - Duygusal ihtiyaçları belirleyin ve uyarlanmış stratejiler önerin - Müdahale seçenekleri hakkında akran geri bildirimi ve tartışma	Çalışma Kağıdı 1 (Ek F.3)

8.7.4 Seminer - Yansıtıcı Öğretim Uygulaması

Bölüm	Öğrenme Etkinliği	Materyaller ve Kaynaklar
Seminer	Duygusal düzenleme için kullanılan Sosyal Hikaye örneklerini inceleyin ve değerlendirin	- Sınıf senaryosunun video klibini izledikten sonra gözlem kontrol listesini doldurun. Çalışma Kağıdı 2 (Ek F.4)



Dijital Sosyal Hikayeler Aracılığıyla Otizm Spektrum Bozukluğu Olan Küçük Çocukları Desteklemek için Öğretmen Adaylarının Becerilerini Geliştirme

Proje numarası 2024-1-PL01-KA220-HED-000246304

ASD'li Çocukların Sosyal ve Duygusal Gelişimini İyileştirmek için Dijital Sosyal Hikayeleri Kullanma

ERKEN OTİZM SPEKTRUM BOZUKLUĞU DERS MÜFREDATI

